

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 «Машенька»  
Старооскольского городского округа

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Загадки –малышки в книжке»

Воспитатели:  
Кошелева Марина Анатольевна,  
Тихонова Вероника Викторовна

Старый Оскол  
2022 г.

## Пояснительная записка

Насыщенная информационная среда окружает современного ребёнка с самого его рождения. Всё большее место в жизни дошкольника занимают компьютер, электронные игрушки. Современных детей всё сложнее чем-либо удивить. Это, безусловно, накладывает определённый отпечаток на развитие личности ребёнка и на формирование его психики.

Педагоги, учитывая возрастающую конкуренцию со стороны машин, вынуждены идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности.

Вместе с тем, законодательные акты и документы, составляющие нормативно-правовую основу дошкольного образования стимулируют педагогический поиск в направлении использования форм работы с детьми в форме бережливого производства, которые способствуют развитию познавательного интереса, креативного мышления, творческой инициативы, выработке у детей навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирование умений разрешать проблемы, возникающие в жизни.

Внедрение технологии бережливого производства в образование объясняется тем, что за довольно короткий срок, возможно, добиться значимых результатов, воспитать и обучить всесторонне развитую личность с определенным набором знаний, умений и навыков.

Представляем Вашему вниманию свой инновационный продукт, направленный на организацию личности, с применением культуры бережливого мышления, направленную на развитие умения создавать и читать алгоритмы. Это дидактическая игра «Загадки –малышки в книжке» для детей от 4 до 7 лет, которое направлено на становление у детей дошкольного возраста последовательных действий; умений анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать предметы по признаку. В процессе работы, применяется картирование процесса (схема, алгоритм). Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры, в результате которых дети закрепляют ранее полученные знания, а также в игровой форме развивают логическое мышление и познавательный интерес.

Нет лучшей тренировки для детского ума, чем разгадывание загадок. Загадывая загадки, мы приучаем ребенка рассуждать, делать выводы и доказывать свою точку зрения. Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений.

Взрослые, загадывая детям загадки, часто не задумываются над тем, сможет ли ребенок их отгадывать, не анализируют ход его мыслей при отгадывании, торопят, забывая о том, что главное - не в быстром темпе

отгадывания, а в том, чтобы был найден правильный ответ как результат правильного процесса мышления. Загадывая загадки, вы приучаете ребенка рассуждать, делать выводы и доказывать свою точку зрения.

Загадка, соединенная с мнемотаблицей, способствует развитию наглядно-образного мышления; лучше осмысливается содержание; запоминание лучше происходит в перекодированном виде. Отгадывание загадок способствует активному развитию речи: обогащается словарь ребенка, он начинает понимать, что слово часто имеет не одно значение, а несколько, что оно может употребляться и в прямом, и в переносном смысле. Мнемозагадки - это полезнейшая интеллектуальная гимнастика. При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, опираясь на схему, определить объект.

Развивающие задания, размещенные в книжке-гармошке, будут способствовать развитию зрительной памяти, логического мышления, внимания, мелкой моторики, которые пригодятся будущему школьнику.

Дидактическая игра: «Загадки –малышки в книжке» предназначена для индивидуальной работы с детьми в дошкольном учреждении.

Представленная модель позволяет воспитателям и родителям создать условия для развития памяти, логического мышления, связной речи; формирования целостного восприятия окружающего мира; умения преобразовывать абстрактные символы в образы составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции; формирования навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

### **Актуальность**

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию личности ребенка-дошкольника. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на потенциальные возможности дошкольника и на их реализацию в форме бережливых игр. Поэтому основным приоритетом в образовании на сегодняшний день выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в форме бережливой технологии, направленное на формирование познавательного интереса, логического мышления, самостоятельности и инициативности.

В поисках методов и новых бережливых педагогических технологий, способствующих повышению уровня познавательного интереса и логического мышления дошкольников, выделяются *игровые*

**образовательные технологии** с использованием мнемотехники.

Мнемотехника -искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация, которую можно эффективно использовать для обогащения словаря, при обучении составлению рассказов, при пересказах, отгадывании и составлении загадок, при заучивании стихотворений. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символьные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию. Схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное.

Наглядное моделирование - эффективное средство развития интеллектуальных, творческих, мыслительных способностей у детей дошкольного возраста.

Изготовить или собрать картинки для мнемотаблиц очень просто. Можно нарисовать символическое изображение объектов, можно использовать ресурсы интернета.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Чем отличается мнемотехника от других технологий:

Интегративностью – образовательная деятельность реализуется во всех образовательных областях.

Экономичностью – используются имеющиеся методические средства и создаются дидактические средства не требующих финансовых затрат.

Процессуальностью - развитие ребенка рассматривается как процесс.

Здоровьесбережением – реализуется исходя из потребностей и возможностей ребенка. Ребенок не испытывает давления со стороны педагога. Педагог выступает в роли сотрудника, наставника, тьютера.

Универсальностью – может использоваться любым педагогом и родителями.

В современном образовательном пространстве внедрение элементов мнемотехники способствует не только формированию наглядно-образного мышления, но и развитию других психических процессов у дошкольников. В настоящее время мнемотехника как педагогическая технология разрабатывается в Интернет школе мнемотехники Mnemonikon под руководством В.А.Козаренко, авторской школе Васильевых, авторской школе Самвела Гарибяна, «Школа Эйдотехники» Г.А.Чепурного.

Современная педагогика активно вводит психологические методы, приемы, технологии в учебный процесс. Как технология, педагогическая мнемотехника позволяет решать иную, нежели психологическая, задачу — помогать детям в усвоении программного материала, используя различные методы развития памяти, создающие комфортную обстановку в группе.

На основании анализа научной литературы выделили следующие подходы в работе с технологией мнемотехника:

**Системный** – технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания.

**Личностный** – с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка.

**Деятельностный** – развитие ребенка происходит в деятельности, он читает предложенные педагогом схемы, таблицы и составляет свои.

**Диалогический** – процесс обучения происходит в форме диалога.

**Культурологический** – ребенок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить.

**Информационный** – ребенок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

Работа с технологией мнемотехника опирается на следующие принципы:

**Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости** – содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики, и имеет возможность реализации в массовой практике образования.

**Степень новизны** заключается в систематизации и объединении устного народного творчества и развивающей технологии мнемотехники, направленных на развитие речи, формирование интеллектуальных, аналитических, практических и информационных способностей дошкольников, выступающей как одной из форм современных бережливых образовательных технологий.

Методическая разработка дидактической игры «Загадки-малышки в книжке» актуальна и социально – значима, предложенный материал может быть интересен не только педагогам ДООУ, но и учителями начальной школы, родителям.

Для практического применения игры «Загадки-малышки в книжке», не требуется специального оборудования, игры легко изготавливаются совместно с детьми. Главный аспект – желание взрослого развивать познавательный интерес ребенка, формировать интеллектуальные способности малыша.

**Целью** данной дидактической игры является - создание условий для развития познавательного интереса дошкольников, посредством объединения устного народного творчества и развивающей технологии мнемотехники.

**Задачи:**

- определение преимуществ и особенностей использования бережливой технологии мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста;
- стимулировать развитие интеллектуальной и творческой инициативы;
- развивать способность к анализу, обобщению; умению выделять наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления;
- развивать память дошкольников;

- обогащать словарный запас детей, стимулировать речевое развитие;
- формировать умение схематично передавать образы предметов или явлений;
- способствовать гармоничному развитию личности ребенка;
- - развивать мелкую моторику.

**Формы организации деятельности:** совместная, самостоятельная (инициативная), индивидуальная, подгрупповая.

**Модель игры:** настольная развивающая игра, в которой используются приемы мнемотехники. Мнемоника, или мнемотехника – это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Использование приемов мнемотехники особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

#### **Инструкция:**

1. Предлагается детям маленькая книжка-гармошка.
2. Задается вопрос, какая же загадка находится в этой книжке -гармошке?
3. Что бы узнать, нужно открыть книжку-гармошку.
4. Зачитать отдельно каждое слово в загадке, глядя на изображение мнемосхемы, поочередно перелистывая книжку.
5. Дать возможность высказаться по поводу отгадки.
6. Задавать вопросы по содержанию загадки, помогая ребенку уяснить основную мысль.
7. Выяснить непонятные ребенку слова, объясняя их значение.
8. Предложить ребенку сначала совместно с педагогом, далее самостоятельно преобразовать загадку в мнемотаблицу.

#### **Варианты игры:**

- Выбор отгадки среди картинок.
- Разукрашивание, рисование отгадки.
- Составление и «чтение» загадок с помощью мнемотехники.

Чтобы записать загадку в мнемотаблицу, нужно:

1. Разбить загадку на части, определяя важные моменты (каждые 2-3 слова), расчертить лист бумаги на квадраты;
2. Нарисовать на каждый такой момент картинку, символ (описывая существительные или прилагательные);
3. Непонятные слова (глаголы или вопросы) по возможности как-нибудь изобразить или просто поставить знак «?». Это надо будет прокомментировать ребенку.
4. Собрать мнемотаблицу в книжку-гармошку.

#### **Планируемый результат:**

- Повышение интереса к устному народному творчеству.
- Развитие интеллектуальной и творческой инициативы.

- Способность к анализу, обобщению; умению выделять наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления
- Расширение знаний об окружающем мире, формирование кругозора детей.
- Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.
- Составление и «чтение» загадок с помощью мнемотехники.
- Гармоничное развитие личности ребенка.

### **Библиографический список**

1. Андреева, И.В. Мнемотехника — здоровьесберегающая технология и современный подход к обучению // Традиции и современность в педагогике: Материалы научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых 26 марта 2003 года. Вып. 4 - СПб., СПбАППО, 2004 - С. 32-36.
2. Белоусова, Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! [Текст] / Л.Е.Белоусова. - СПб: Литера, 2009 – 65 с.
3. Большова, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст]: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр./ Т.В.Большова. — СПб.: Детство-Пресс, 2005. — 96 с.
4. Бура, Л. В. Мнемотехника в образовании: технологии эффективного усвоения информации [Текст] / Л. В. Бура, Г. А. Чепурной // Проблемы современного педагогического образования. – Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 2. – С. 262.
5. Волкова, В. Е. Использование методов мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.) — М.: Буки-Веди, 2018. — С. 18-20. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14285/> (дата обращения 21.09.2019 г.)
6. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б.Полянская. — М.: Детство-пресс, 2010. – 64 с.
7. Ткаченко Т. А. Составление описательных рассказов по опорным схемам [Текст]: метод. руководство, картинный комплект/ Т.А.Ткаченко. — М.; Книголюб, 2014. – 90 с.
8. Ткаченко, Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. – №10.- С. 33 - 34.

Технологическая карта

Кошелева М.А., Тихонова В.В., воспитатели  
МБДОУ ДС №63 «Машенька»

игры «Загадки малышки в книжке»

Цель:

создание условий для развития познавательного интереса дошкольников, посредством объединения устного народного творчества и развивающей технологии мнемотехники.

Необходимое

оборудование:

Загадки малышки в книжке, карточки для вариантов ответов, (таблицы для мнемозаписи, карандаши- для других вариантов игры).

Инструменты

бережливого управления:

Визуализация.

Использование дидактических элементов.

Стандартизация .

Систематизация.

Составление алгоритма.

Совершенствование.

Планируемый результат:

- Повышение интереса к устному народному творчеству.

- Развитие интеллектуальной и творческой инициативы.

- Расширение, активизация словарного запаса.

- Составление и «чтение» загадок с помощью мнемотехники.

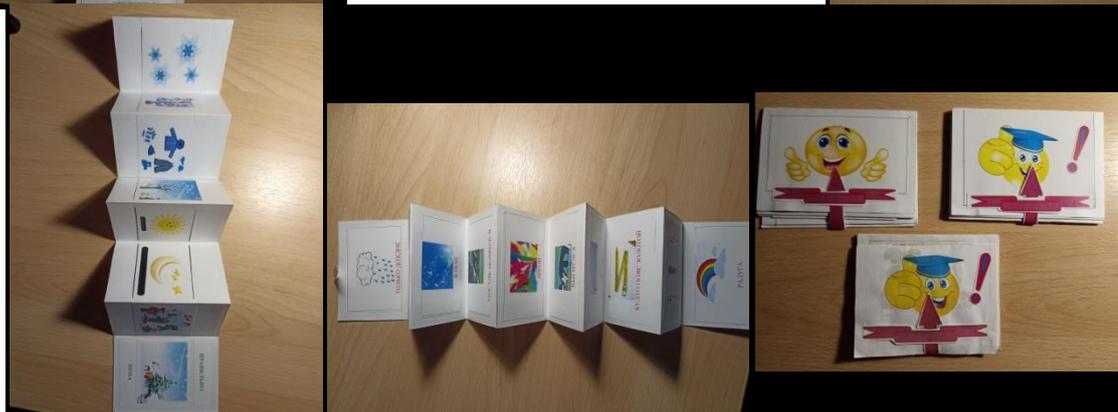
Алгоритм организации игры:

- Предлагается детям маленькая книжка-гармошка.
- Задается вопрос, какая же загадка находится в этой книжке -гармошке?
- Что бы узнать, нужно открыть книжку-гармошку.
- Зачитать отдельно каждое слово в загадке, глядя на изображение мнемосхемы, поочередно перелистывая книжку.
- Дать возможность высказаться по поводу отгадки.
- Задавать вопросы по содержанию загадки, помогая ребенку уяснить основную мысль.
- Предложить самому преобразовать загадку в мнемотаблицу.

Перспектива:

Дошкольники владеют символической аналогией, которая облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует навык практического использования памяти.

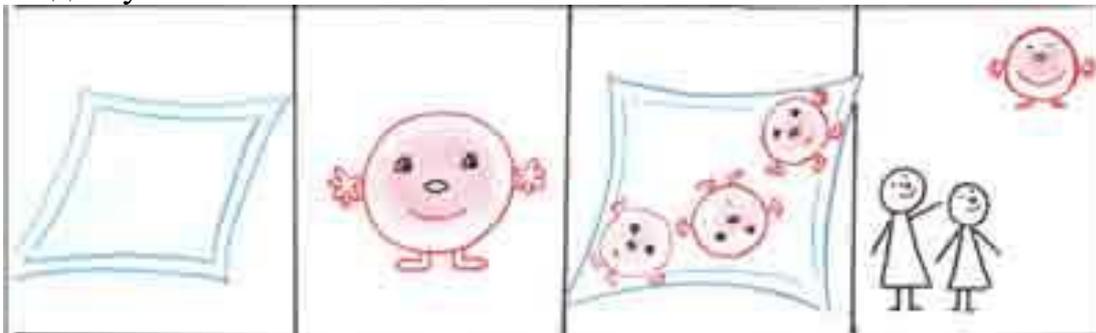
Созданные «Загадки малышки в книжке»



Загадки в мнемотаблицах

«Загадка (небо, солнце)»

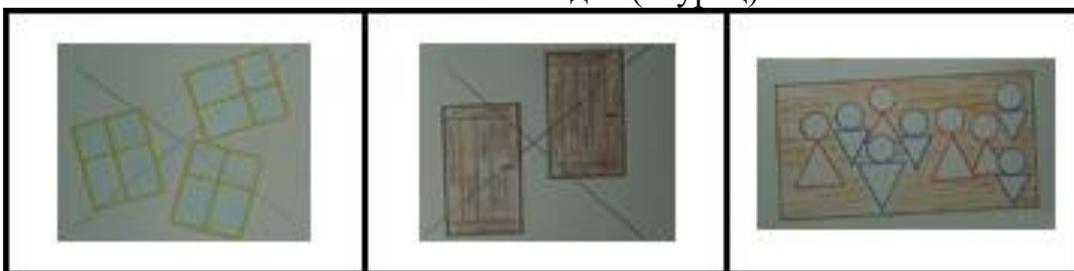
Голубой платок,  
Красный колобок,  
По платку катается,  
Людам улыбается.



«Загадка (ёжик)»



«Загадка (огурец)»



«Загадка (репка)»

