

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
совета учреждения  
**МБДОУ ДС №63 «Машенька»**  
протокол  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№

**РАССМОТРЕНА**  
Экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ 3

**СОГЛАСОВАНА**  
начальник управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Дереча  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего МБДОУ ДС  
**№ 63 «Машенька»**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
№

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада №63**  
**«Машенька» Старооскольского городского округа**  
**«Постигая мир»**

г. Старый Оскол  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Информационная карта Программы развития МБДОУ ДС №63 «Машенька».....	3
	1.1. Паспорт Программы развития.....	3
	1.2. Информационная справка.....	9
II.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	14
	2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития.....	14
	2.2. SWOT – анализ потенциала развития.....	36
III.	Концепция желаемого будущего МБДОУ ДС №63 «Машенька» в контексте реализации стратегий развития образования.....	41
	3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года.....	41
	3.2. Описание «образа» модели детского сада, модель выпускника ДОО, модель педагога ДОО, образа педагога нового дошкольного образовательного учреждения.....	46
	3.2.1. Модель выпускника ДОО.....	47
	3.2.2. Концептуальная модель педагога ДОО в 2027 году.....	50
IV.	Механизм реализации Программы развития.....	51
	4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития.....	51
	4.2. Целевые программы процессного управления развитием МБДОУ ДС №63 «Машенька» по обеспечению достижения основных целевых показателей.....	64
V.	Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития.....	71
VI.	Финансовый план реализации Программы развития.....	71
VII.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	73
VIII.	Описание мер регулирования и управления рисками.....	75

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 "Машенька" Старооскольского городского округа

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 «Машенька» Старооскольского городского округа
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 "Машенька" Старооскольского городского округа
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г.</li><li>2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации».</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li><li>9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li><li>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li><li>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li><li>12. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об</li></ol>

	<p>утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».</p> <p>13. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года».</p> <p>14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».</p> <p>15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</p> <p>16. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования».</p> <p>17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года».</p> <p>18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования».</p> <p>20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.</p> <p>21. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.</p> <p>22. Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года».</p> <p>22. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года».</p> <p>23. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования</p>
--	--

	<p>Белгородской области».</p> <p>24. Постановление Правительства Белгородской области от 22 2022 г. № 494-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023 - 2027 годы.</p> <p>25. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902.</p> <p>26. Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.).</p> <p>27. Устав МБДОУ ДС №63 «Машенька».</p> <p>28. Программа воспитания МБДОУ ДС №63 «Машенька».</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Этапы реализации: 2023 – 2027 годы</b></p> <p><b>Первый (диагностико-организационный) этап, январь 2023 г. – декабрь 2023 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы предусматривает подготовку нормативно-правовой базы</li> <li>• Составление плана деятельности, подготовка и проведение запланированных мероприятий.</li> <li>• Создание условий для материально-технических ресурсов.</li> <li>• Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p><b>Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2023-2027 годы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствии с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации.</li> <li>• Инициирование и внедрение проектов по приоритетным направлениям.</li> </ul> <p><b>Третий этап (аналитико-обобщающий), сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности, разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от направлений Программы.</li> <li>• Анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования;</li> <li>• Определение действий педагогического коллектива к дальнейшему развитию.</li> </ul>

<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цель Программы</b> – повысить качество социально-образовательного пространства дошкольной образовательной организации к 2027 году, направленного на становление гармонично развитой, социально ответственной личности ребёнка-дошкольника, стремящегося к нравственному, интеллектуальному физическому совершенству, посредством преобразования воспитательной функции ДОО.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности воспитанникам;</li> <li>- совершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями современной образовательной политики;</li> <li>- обеспечение безопасных условий для антитеррористической защищённости и информационной безопасности образовательной организации;</li> <li>- внедрение и реализация инновационной, проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- совершенствование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- создание условий для раскрытия патриотического потенциала у дошкольников, посредством формирования гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</li> <li>- обеспечение оптимальных педагогических условий для совершенствования у воспитанников навыков технического творчества, формирования представлений об экономической культуре;</li> <li>- достижение высокого качества в цифровизации образовательной среды ДООУ;</li> <li>- обновление содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами воспитанников и потребностями родителей (законных представителей);</li> <li>- обновление единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;</li> <li>- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- создание условий для формирования доброжелательных отношений в педагогическом коллективе на основе внедрения бережливых технологий;</li> <li>- обновление методического пространства учреждения через внедрение дополнительных информационных ресурсов, сетевых форм взаимодействия педагогов;</li> </ul>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение индивидуального сопровождения педагогических кадров в процессе внутренней оценки качества образования;</li> <li>- повышение качества организации института наставничества в учреждении;</li> <li>- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов на основе компетенций диагностики профессиональных затруднений;</li> <li>- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, развития путём предоставления качественных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля воспитанников МБДОУ ДС № 63 «Машенька», охваченных обновлёнными образовательными программами дошкольного образования, позволяющими обеспечить динамику развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, до 100 %;</li> <li>- удельный вес численности детей, занимающихся по программам дополнительного образования;</li> <li>- удельный вес численности воспитанников, охваченных здоровьесберегающими мероприятиями;</li> <li>- охват воспитанников с особыми образовательными потребностями индивидуальным сопровождением, до 100%;</li> <li>- 70% воспитанников будут вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- не менее 80% детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) будут вовлечены в информационно-коммуникационные мероприятия, в том числе и через сервисы в сети Интернет;</li> <li>- удельный вес численности детей, вовлечённых в педагогические мероприятия по формированию основ ранней профориентации, до 90%;</li> <li>- доля педагогов, включающих в образовательное пространство цифровые образовательные ресурсы, до 80%;</li> <li>- доля воспитателей и специалистов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности, до 70%;</li> <li>- число педагогических кадров, вовлечённых в повышение профессионального мастерства через обучение по специальным образовательным модулям, до 50 %;</li> <li>- удельный вес численности педагогов, вовлечённых в наставническую деятельность в ДОУ, до 40%</li> <li>- доля педагогов, включающих в свою профессиональную деятельность вариативные формы психолого-</li> </ul>

	<p>педагогической поддержки семьи в вопросах развития и воспитания ребёнка, до 90%.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В МБДОУ ДС № 63 «Машенька» будут усовершенствованы педагогические и материально-технические условия, соответствующие требованиям современной образовательной политики;</li> <li>- качество образования увеличится за счёт внедрения в образовательное пространство учреждения цифровых образовательных технологий;</li> <li>- снизится уровень заболеваемости воспитанников раннего дошкольного возраста;</li> <li>- расширится влияние дошкольной образовательной организации, обеспечивающей поддержку воспитанников, ориентированных на участие в проектной и исследовательской деятельности на муниципальном и региональном уровнях;</li> <li>- увеличится доля воспитанников вовлечённых в деятельность дополнительными образовательными услугами;</li> <li>- будут созданы дополнительно специальные условия для воспитанников с ОВЗ, посещающих дошкольное образовательное учреждение;</li> <li>- на качественный уровень образования повлияет организация и проведение мероприятий на высоком уровне, направленных на формирование у воспитанников патриотических, духовно-нравственных ценностей; совершенствования знаний по основам ранней профориентации;</li> <li>- увеличится доля специалистов, повысивших квалификационные категории;</li> <li>- увеличится доля педагогических кадров, активно включенных в сетевые формы взаимодействия; представление результатов деятельности на всех уровнях образования;</li> <li>- будет сформирован банк лучших педагогических практик;</li> <li>- повысится качественный уровень образовательного учреждения в условиях конкурентоспособности и возросшей требовательности к качеству образования;</li> <li>- увеличится численность родителей (законных представителей), включённых в активное взаимодействие с дошкольным учреждением.</li> </ul>
<p><b>Объёмы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Для реализации Программы развития МБДОУ ДС №63 «Машенька» на 2023-2027 гг. привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объёмы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>

<b>Управление и контроль за реализацией Программы</b>	Общий контроль хода реализации Программы осуществляет руководство муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 "Машенька". Координирует деятельность по Программе заведующий. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы - в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета дошкольного образовательного учреждения. Педагогический аудит, мониторинг реализации проектов согласно планов управления проектами и др.
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Согласование с учредителем.
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Контроль за исполнением Программы развития возлагается на заведующего МБДОУ ДС № 63 «Машенька», старшего воспитателя, курирующего отдельные проекты. Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
<b>ФИО, должность, телефон руководителя</b>	Ходеева Анна Михайловна, заведующий МБДОУ ДС №63 «Машенька», Старооскольского городского округа, тел. 8(4725) 32-92-68
<b>Адрес сайта ДОО</b>	<a href="https://дсмашенька63.рф/">https://дсмашенька63.рф/</a>
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:dou63@so.belregion.ru">dou63@so.belregion.ru</a>

## 1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 «Машенька» Старооскольского городского округа
Руководитель	Ходеева Анна Михайловна
Адрес образовательной организации	309530 Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Буденного, дом 23
Телефон	8 (4725)32-2-68
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou63@so.belregion.ru">dou63@so.belregion.ru</a>
Сайт организации	<a href="https://дсмашенька63.рф/">https://дсмашенька63.рф/</a>

Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области
Дата создания	1987 год.
Лицензия	На ведение образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01234-31/00235075 от 12 апреля 2017 г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО 3101002112 от 12 апреля 2016 года.

### **Учреждение на современном этапе**

Деятельность МБДОУ ДС № 63 «Машенька» регламентирует Устав, разработанный в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на создание условий для своевременного полноценного физического и психического развития дошкольников, обеспечение каждому ребёнку радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, реализацию его прав; личностному и интеллектуальному развитию. В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 «Машенька» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам ООП и АООП.

В ДОУ функционирует 12 возрастных групп. Расчёт планового количества мест осуществляется в соответствии с СанПиН.

Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Структура управления МБДОУ ДС №63 «Машенька»: заведующий, совет, учреждение, педагогический совет, общее собрание работников. Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ ДС №63 "Машенька", обеспечивает государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг, выполнение работ в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Старооскольского городского округа по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования - дошкольное образование.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, осуществления присмотра и ухода за детьми. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Форма обучения - очная (индивидуальная, групповая). Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы – 12 часов.

График работы – с 7.00 до 19.00.

Основным источником финансирования имущества МБДОУ ДС № 63 «Машенька» является целевое финансирование из муниципального бюджета. Другими источниками являются благотворительная и спонсорская помощь.

В МБДОУ ДС №63 «Машенька» на данный момент воспитывается 269 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционируют 12 групп.

Детский сад занимает отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

Одним из приоритетных направлений деятельности в МБДОУ ДС №63 «Машенька» являются задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, достижение высокого качества организации здоровьесберегающего пространства. Коллектив педагогов систематически работает над проблемами повышения показателей здоровья воспитанников, предотвращение заболеваемости, профилактику коронавирусной инфекции, в том числе ОРЗ и ОРВИ. Медицинским персоналом осуществляется контроль утреннего фильтра, использованием антисептиков, средств индивидуальной защиты, соблюдению дистанции родителями.

Работа с родителями по здоровьесбережению стала одной из составляющей деятельности учреждения. Воспитателями ежедневно проводится информационно-профилактическая работа: индивидуальные беседы, консультации, семинары, тематические беседы, родительские собрания по вопросам здоровьесбережения; информационно-профилактическая мероприятия посредством информирования и консультирования в родительских чатах.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 14 мая 2014г. №1616 «Об утверждении административных регламентов». Решая задачи охраны и укрепления здоровья воспитанников, коллектив педагогов в течение года на договорной основе совместно со специалистами ОГБУЗ ГДП № 3 ежемесячно анализируют состояние работы педагогов и специалистов в группах, что даёт возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников.

С целью формирования у детей дошкольного возраста потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физического самосовершенствования, повышения уровня физической подготовленности в течение года воспитанники МБДОУ ДС №63 «Машенька» участвуют во всех муниципальных спортивных мероприятий.

Сравнительный анализ оздоровительной работы с показателями предыдущих лет показывает отсутствие роста заболеваемости воспитанников. Количество посещений в год одним ребенком увеличилось в 2021 и 2022 году на 5 и 7%.

В детском саду созданы условия для организации полноценной образовательной деятельности: физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, сенсорная комната, кабинет дефектолога, два кабинета педагогов-логопедов и два кабинета педагогов-психологов, зимний сад, методический, медицинский

кабинеты. Групповые блоки оснащены необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалами, игровым оборудованием.

Проектирование в группах предметно-пространственной развивающей среды воспитательной направленности осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы. Развивающая среда в группах строится с учетом применения доброжелательных технологий; в группах ДОО созданы необходимые условия для полноценной организации деятельности детей, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства с учетом индивидуального подхода для каждого ребёнка и его уровня развития.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Специализированные помещения достаточно оснащены инвентарем и оборудованием для фронтальных и индивидуальных занятий.

Созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы:

- предметная среда в музыкальном и спортивном залах организована с учетом современных требований, имеется необходимый спортивный инвентарь, тренажёры;
- имеется медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; в штат включена старшая медицинская сестра, обеспечивающая квалифицированное обслуживание воспитанников;
- в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых систематизирован необходимый материал для групповой и самостоятельной физической деятельности воспитанников.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Территория благоустроенная, озеленённая, имеются клумбы с цветами, альпийская горка.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья: оборудованы два логопедических кабинета, кабинет учителя-дефектолога, два кабинета педагога-психолога, сенсорная комната; при входе установлены тактильные средства информации, воспринимаемые путём прикосновения (осязания), выполненные шрифтом Брайля, при входе установлена кнопка вызова сотрудника дошкольного учреждения (сопровождающего лица).

МБДОУ ДС № 63 «Машенька» обеспечивает доступность и открытость информации, информирование общественности, родителей (законных представителей) через официальный ДОО, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги». Приоритетная деятельность учреждения направлена на построение образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста.

### **Программно-методическое обеспечение**

Содержание образовательной деятельности ДОО определяется основной

образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 «Машенька» Старооскольского городского округа. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова), (далее – «Радуга»). Основные цели образовательной программы направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни; содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечение возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. АООП с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Содержание образовательной деятельности по *физическому развитию* осуществляется по дополнительной образовательной программе Вороновой Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду». В образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» - «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Л.Н.Волошина, Л.В. Серых); «Белгородоведение» (авторы: Т.М. Стручаева, Е.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В. Лецетюха.

Дополнительным направлением деятельности в образовательной области «*Речевое развитие*» является работа по реализации парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В.Панькова).

В образовательной области «*Познавательное развитие*» - парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы: Л.В.Серых, Г.А.Репринцева); «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева; «Тропинка в экономику» (А.Д. Шатова). Организация работы по духовно-нравственному воспитанию строится по программе «Добрый мир. Православная культура для малышей» (Л.Л. Шевченко).

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» - «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (И. Каплунова, И. Новоскольцева). Фонд методической и детской литературы составляет более 82% обеспечения.

Таким образом, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности способствует развитию полноценной, интеллектуально развитой личности ребёнка дошкольника.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МБДОУ бесплатно. Услуги по содержанию детей в объеме 20 % от стоимости содержания финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого, учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития**

Деятельность МБДОУ ДС № 63 «Машенька» направлена на первый уровень общего образования; формирование у детей дошкольного возраста общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития ДОО на 2019-2022 годы, определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности в МБДОУ ДС №63 «Машенька» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования; адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениям речи в группе компенсирующей направленности.

Программы определяют цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел ООП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Обеспечение коррекции нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой (далее адаптированная программа).

Цель адаптированной основной образовательной программы – обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной

структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

С целью определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ ДС №63 «Машенька» был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения, оказывающие влияние на развитие ДОУ:

Таблица 1.

Положительные факторы	Отрицательные факторы
<b><i>Политические факторы</i></b>	
<p>Обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, предусмотренных ФГОС ДО.</p> <p>Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ и ФГОС ДО нацеливает на модернизацию в области дошкольного образования.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет новые направления в системе дошкольного воспитания.</p> <p>Стратегические цели и задачи развития образования в России и Белгородской области являются основным вектором развития ДОО.</p>	<p>Сложившаяся система образования недостаточно отражает содержание воспитательных функций в работе с дошкольниками.</p> <p>Достаточно высокая зависимость в решении финансовых вопросов дошкольного учреждения.</p> <p>Ограниченные возможности в определении и реализации финансовых вопросов с целью улучшения материально-технических условий в дошкольном учреждении.</p>
<b><i>Социальные факторы</i></b>	
<p>Расширились возможности в предоставлении инклюзивного образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развитие вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>Доступность получения</p>	<p>Сокращение численности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Увеличение численности воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Не подготовленность образовательного учреждения в предоставлении качественных</p>

<p>дошкольного образования для всех категорий воспитанников</p> <p>Вовлеченность родительской общественности в создание и популяризацию позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>.Создание условий для безопасного пребывания воспитанников в учреждении</p>	<p>услуг инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень педагогической компетентности, ориентированности в нормативно-правовых документах (законных представителей) родителей,.</li> <li>Ограниченные возможности отдельных материально-технических возможностей по соблюдению безопасности в ДОО</li> </ul>
<p><b>Экономические факторы</b></p>	
<p>Вовлечение педагогической и родительской общественности в решение проблем дошкольного образования.</p> <p>Дополнительные источники финансирования за счёт включения дополнительных образовательных услуг для воспитанников старшего дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Влияние экономической ситуации в государстве на решение задач в дошкольном образовании.</li> <li>Недостаточный уровень финансирования.</li> <li>Привлечение источников финансирования для обогащения образовательной пространства ДОО за счёт спонсорской помощи.</li> </ul>
<p><b>Технологические факторы</b></p>	
<p>Готовность педагогических кадров к внедрению и реализации современных цифровых технологий, влияющих на качество образовательного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень оснащённости ДОО цифровыми технологиями</li> <li>Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах освоения программ у воспитанников старшего дошкольного возраста по логики и программированию</li> <li>Недостаточная оснащённость образовательного пространства ДОО компьютерами и ОРГтехникой</li> </ul>

### **Качество образования**

Содержание Программ ООП и АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одним из документов, определяющим распределение времени, отводимого на организованную образовательную деятельность детей с соблюдением максимального объема недельной нагрузки воспитанников, является учебный план. Данный документ составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает учет приоритетов региональной политики в области образования. Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

Важной составляющей образовательной деятельности в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет все возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Охват дополнительным образованием за три года в среднем составил 138 детей (43 %). С сентября 2022 года на базе МБДОУ ДС №63 «Машенька», организованы группы дополнительных платных образовательных услуг по хореографии для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанными и утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами по художественно-эстетическому развитию:

- «У истоков творчества» (изобразительная деятельность);
- «Танцевальная палитра» (хореография).

В течение учебного года уделяется внимание психологической готовности детей к школе. Выводы наблюдений заносятся в сводную таблицу по каждой группе. По результатам мониторинга за последние три года, можно отметить, что (98%) воспитанников подготовительных к школе групп обладают компонентами дошкольной зрелости: У детей сформировано позитивное отношение к занятиям; отсутствует тяжелое эмоциональное состояние (агрессия, тревожность, враждебность); выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Отмечаются и проблемные зоны по развитию пространственных представлений и образного мышления.

Мониторинговые исследования воспитанников позволили выявить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (в сравнении с предыдущим годом, значительно повысились) преимущественно за счёт грамотно организованного педагогического воздействия.

Результаты педагогических наблюдений показывают, что у детей повысился уровень познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Выдерживается двигательный режим, но существует необходимость продолжения работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению и снижению уровня заболеваемости, активизации работы по развитию конструктивных навыков, воспитанию чувства патриотизма, гражданственности.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод, что в целом образовательная деятельность в ДОУ с детьми качественная и квалифицированная. О качественном отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, осуществлению профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

Педагогические наблюдения в течение года за каждым ребенком позволили активизировать индивидуальное взаимодействие с каждым, повысить уровень поддержки детской инициативы.

Анализ работы показывает, что в МБДОУ ДС №63 «Машенька» сформировалась определённая система, направленная на обеспечение качественных образовательных услуг, создание эффективных условий для всестороннего развития личности ребенка- дошкольника.

Проведённый анализ результатов развития детей дошкольного возраста позволил выявить ряд проблем, требующих решений, направленных на эффективность методов и приёмов, способствующих росту творческой мотивации, воспитанию патриотических, духовно-нравственных качеств; формированию основ ранней профориентации, навыков безопасного поведения.

Важно отметить, что в сравнении с предыдущими годами увеличилось количество детей-участников в региональных, всероссийских, международных конкурсах. Значительно увеличилось количество воспитанников, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах; в различных муниципальных конкурсах. Однако отмечается не высокий уровень участия дошкольников в конкурсах: регионального, Всероссийского, Международного уровней.

Таблица 2.

**Результативность участия воспитанников МБДОУ ДС №63 «Машенька» в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях**

Кол-во учащихся в ОУ	Количество воспитанников, принявших участие в предметных	% воспитанников, принявших участие в предметных	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)			
			М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)

	конкурсах	конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ				
289	193	67%	169/88%	7/3%	16/8	3/3%

### За последние 3 года:

- увеличилось количество воспитанников, показывающих высокие результаты в интеллектуальных конкурсах - муниципальном интеллектуальном марафоне «Всезнайки», фестивале «Мозаика детства», «Умное поколение Интеллект 0»;

- создан центр консультативной помощи для детей с нарушениями речи.

- педагогическая разработка «Азбука бережливости», представленная на муниципальном конкурсе среди педагогических работников, заняла I место;

- внесён актуальный педагогический опыт в областной банк данных «Формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о профессиональной деятельности взрослых посредством использования мобильных мастерских», 2020 г.;

- в муниципальный банк данных внесён педагогический опыт по теме «Повышение эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию духовно-нравственных ценностей воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений», 2019 год;

- в 2020 году дошкольное образовательное учреждение стало лауреатом регионального конкурса «Зелёный огонёк»;

- В 2020 году учреждение стало победителем Межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодёжи «Вифлеемская звезда»;

- 2021 год, призёр муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года – 2021»;

- 2021 год, победитель «Муниципальный конкурс проектов на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Создание комфортной образовательной среды» - победитель в номинации «Благоустройство и озеленение территории городского дошкольного образовательного учреждения»;

- 2021 год, победитель муниципального конкурс «Лучшая педагогическая практика модели «Дети в приоритете», педагоги;

- 2022 год, победитель муниципального марафона социально значимых акций среди дошкольных образовательных организаций.

- 2022 год, I место во 2 этапе XIV Спартакиады муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

### Выводы

В МБДОУ увеличилось количество воспитанников, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; ежегодно воспитанники старшего дошкольного возраста являются победителями городских Спартакиад и

Олимпиад по плаванию (команда детей - победителей в соревнованиях по аэробике в зачёт Спартакиады, Олимпиады по плаванию, Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее в рамках V регионального фестиваля «Мозаика детства»).

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ ДС № 63 «Машенька» осуществляется в процессе работы психолого-педагогического консилиума (ППк). Цель ППк – осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум. Консилиум МБДОУ строит свою работу в соответствии с планом деятельности МБДОУ ДС №63 «Машенька». Очередные заседания проходят 1 раз в квартал, внеочередные по мере поступления заявок. Свою деятельность ППк осуществляет в составе:

- председатель ППк - старший воспитатель;
- членов ППк:
- воспитатель группы компенсирующей направленности (секретарь ППк),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог

Таблица 3.

**Мероприятия ППк**

<b>Срок проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников
Сентябрь, декабрь, май	Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ОВЗ
Октябрь	Семинар для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику и педагогический анализ детского рисунка на воспитанника для прохождения ТПМПК»
Февраль	Семинар для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику и педагогический анализ детского рисунка на воспитанника для прохождения ТПМПК»
Март – апрель	Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению

Таблица 4.

Контингент воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью распределяются следующим образом:

<b>Категория</b>	<b>Количество</b>
Обучающиеся по АООП ТНР	12
Обучающиеся по АООП ДО ЗПР (ребенок-инвалид)	1
Обучающиеся по АООП ДО РАС	3

(ребенок-инвалид)	
Обучающиеся по АООП ДО ЗПР с учетом особенностей НОДА (ребенок-инвалид)	1
<b>Итого ОВЗ</b>	<b>17</b>
Дети-инвалиды, без заключения ТПМПК	1
<b>Всего</b>	<b>18</b>

Детский сад посещают дети с разными диагнозами, трудностями в обучении и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечивает 100-процентный охват данных воспитанников, создаёт для них специальные условия: разрабатывает АООП нужной направленности по рекомендациям ТПМПК, составляет индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Однако возникают трудности в необъективной оценке своего ребенка, нерешительности постановки диагноза и дальнейших сложностей. Необходимо повысить качество информирования родителей с привлечением специалистов разной направленности

### **Психологическое сопровождение детей в период адаптации**

Цель: выявление уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению.

Деятельность осуществляется в трёх направлениях

Работа с родителями

Работа с детьми

Работа с педагогами

При проведении оценки уровня адаптированности учитываются следующие показатели:

- общий эмоциональный фон поведения, особенности познавательной и игровой деятельности, взаимоотношения со взрослыми и детьми, определение реакции на изменение привычной ситуации.

Таблица 5.

**Анализ полученных данных за три года, показывает**

**позитивные результаты:**

<b>Первичная оценка</b>		<b>Контрольная оценка</b>	
<i>Уровень адаптации к ДОУ</i>		<i>Уровень адаптации к ДОУ</i>	
Легкая	46%	Легкая	77%
Средняя	41%	Средняя	19%
Тяжелая	13%	Тяжелая	3%

По результатам наблюдений за три года выявлено, что 97% детей имеют легкий и средний уровень адаптации к дошкольному учреждению. У детей преобладает положительный эмоциональный фон поведения, они достаточно контактные с педагогами и детьми, проявляют поведенческую активность.

Намечая перспективы образовательной деятельности в ДОУ, следует обратить внимание на формирование ключевых нравственных ценностей личности ребенка дошкольного возраста посредством формирования чувства патриотизма, духовных и нравственных ценностей; воспитании навыков безопасного поведения в различных ситуациях, навыков технического творчества; формирование основ ранней профориентации.

### **Здоровье и физическое развитие**

Распределение воспитанников по группам

Таблица 6.

<b>Вид группы</b>	<b>Возраст группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Общеразвивающая направленность	от 1,5 до 3 лет	2	40
	от 3 до 4 лет	2	47
	от 4 до 5 лет	2	48
	от 5 до 6 лет	2	43
	от 6 до 7 лет	3	77
Компенсирующая направленность (ТНР)	от 5 до 7 лет	1	14
<b>Общая численность воспитанников</b>			269
Из них – 137 мальчиков (48%), 132 – девочек (52%).			

Система работы МБДОУ ДС № 63 «Машенька» по физическому развитию направлена на формирование у детей дошкольного возраста потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни. Организация деятельности включает: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультминутки, прогулки, физкультурные занятия на воздухе в группах старшего дошкольного возраста, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультурные досуги и эстафеты, самостоятельная двигательная деятельность. Особое внимание уделяется закаливающим мероприятиям: корригирующие упражнения, дозированная ходьба, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение, оздоровительные мероприятия в бассейне. При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

(состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Одной из составляющей деятельности в дошкольном образовательном учреждении является система работы с родителями по здоровьесбережению. Проводятся различные мероприятия: консультации, семинары, тематические беседы здоровья, родительские собрания по вопросам здоровьесбережения детей; оформление тематических папок-передвижек, информационных уголков «Мама, папа, я – вместе дружная семья!» «Спорт и физкультура – лучшие друзья!».

В конце года проводится сравнительный анализ оздоровительной работы в сравнении с показателями прошлого года.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья к началу 2023 год распределились следующим образом: количество детей с первой группой здоровья увеличилось на 2 человека, увеличилось количество воспитанников со второй (на 1 чел.) группой; с третьей группой уменьшилось на 3 человека; детский сад посещают 6 детей с четвертой группой здоровья; в сравнении с прошлым годом, уменьшилось на 1 ребёнка.

Таблица 7.

#### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Абсолютные цифры		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
I	95	97	99
II	177	181	182
III	15	18	15
IV	5	7	6
<b>Всего детей</b>	<b>292</b>	<b>303</b>	<b>302</b>

Таблица 8.

#### Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий по физической культуре:

Группы	Абсолютные цифры / %					
	2019 г.	2020 г.	2020г.	2021 г.	2021г.	2022 г.
Основная	270	275	95,8%	92,5%	281	93%
Подготовительная	17	18	3,8%	5,5%	15	5,0%
Специальная	5	7	0,4%	0,3%	6	2,0%

Количество дошкольников со специальной группой здоровья в 2021, 2022 гг. увеличилось на 3 ребёнка, с подготовительной группой на 2 ребёнка. Количество дошкольников с основной группой здоровья в 2022 г. увеличилось на 6 человек.

Применяемые в ДОО здоровьесберегающие технологии, способствовали незначительному снижению заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ. Однако значительно увеличился процент заболеваемости детей в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Таблица 9.

**Уровень заболеваемости по отношению к предыдущим и среднетерриториальному показателям**

Год	2020	2021	2022
Среднетерриториальный показатель	6,5	6,2	6,6
Показатель детского сада	6,2	6,5	8,4

Сравнительный анализ оздоровительной работы с показателями предыдущих лет показывает незначительный рост снижения заболеваемости воспитанников. По результатам мониторинга за период с 2020 по 2022 год прослеживается незначительное снижение заболеваемости на 0,1% у детей раннего дошкольного возраста

Анализ показателей за период 2019-2022 гг. в учреждении не прослеживается рост простудных и острых респираторных заболеваний у детей в сравнении с предыдущим годом.

Количество посещений в год одним ребенком в 2022 году составил 160, пропуск одним ребёнком с 2-х до 3-х лет составил 8,4%

Анализ показателей за 2021 г. выявил следующее, что заболеваемость в учреждении в сравнении с предыдущим годом незначительно возросла. Причина роста заболеваемости связана с участвовавшими случаями заболевания у детей в связи с новой коронавирусной инфекцией.

Важно отметить, что все оздоровительные мероприятия регулярно выполняются в соответствии плана деятельности учреждения, что способствовало развитию физических качеств воспитанников, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью. Вопросы укрепления здоровья воспитанников регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогических советов. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОО.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата,

комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги. Во всех группах дошкольной образовательной организации ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных воспитанников.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в дошкольной образовательной организации обученным медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

Применяемые в ДОО здоровьесберегающие технологии способствовали незначительному снижению заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ.

С целью формирования у детей дошкольного возраста потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физического самосовершенствования, повышения уровня физической подготовленности воспитанники МБДОУ ДС №63 «Машенька» регулярно участвуют в муниципальных спортивных мероприятиях:

- VI, VII, VIII Олимпиада по плаванию;

- в муниципальном этапе «Быстрее, выше, сильнее» в зачёт XIII Спартакиады, в соревнованиях по аэробике, финальном этапе 13-й городской Спартакиады, где демонстрируют достаточно высокие показатели.

#### **Общие выводы**

В результате проделанной работы по данному разделу, можно сделать вывод, что в течение предыдущих лет в МБДОУ ДС №63 «Машенька» работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при организованном взаимодействии всех участников образовательных отношений: «родители – дети – педагоги».

Анализ работы показывает, что за период реализации Программы в дошкольном учреждении увеличилось количество профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе и информационно-профилактическая работа с родителями.

С уверенностью можно говорить о том, что в ДОО созданы необходимые условия для организации деятельности по здоровьесбережению, сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников: активно организовано взаимодействие с семьями в дистанционном режиме с целью на пропаганды здорового образа жизни. Однако необходимо разработать ряд мероприятий, способствующих снижению роста заболеваемости с часто-болеющими детьми раннего дошкольного возраста.

#### **Качество воспитания**

Цель воспитания в МБДОУ ДС №63 «Машенька» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных

норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решению следующей системы **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В основе деятельности педагогов — понимание особенностей возраста и наблюдение каждого ребенка. Это помогает создать фон — эмоциональное благополучие, хорошее настроение, позитивное отношение ребенка к другим и себе.

Педагогическая стратегия формирования нравственной воспитанности дошкольников, разработанная на основе личностного, деятельностного, культурно-исторического подходов, позволяет оптимизировать позитивную мотивационную направленность личности дошкольников, повысить уровень развития нравственных качеств и нравственную воспитанность в целом.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целевые ориентиры воспитания дошкольников определены как:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Главным является вопрос о формировании проявления нравственности, культуры поведения, что возможно за счёт освоения и внедрения в содержание нравственной воспитанности культурно-логического компонента, компонента активного эмпатического взаимодействия и позитивной мотивационной направленности в жизнедеятельность ребёнка-дошкольника.

С целью развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования базовой культуры на основе Отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей на базе МБДОУ ДС № 63 «Машенька» функционирует духовно-просветительский центр «Преображение». Основная задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении направлено на формирование у детей гуманного отношения к окружающему миру. Требованию образовательного заказа ФГОС подчинена вся система обучения в детском саду: учебная и трудовая деятельность, игры, досуги и праздники, выездные мероприятия, самостоятельные занятия дошкольников в условиях специально организованной предметно-пространственной среды. Роль воспитателя в нравственном и духовном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях. Детей привлекают к беседам на темы нравственности. Дошкольники — активные исследователи, и в размышлениях над случаями из жизни и литературы они способны сами нарисовать позитивную картину мира.

В детском саду внедрены следующие формы работы по духовно-нравственному воспитанию:

- игровая деятельность;
- театрализованные представления;
- тематические беседы, направленные на формирование духовных и нравственных ценностей;
- образовательные ситуации и познавательные беседы;
- просмотр тематических видеопрезентаций;
- маршруты выходного дня «Вместе с мамой, вместе с папой – мы городу идём»;
- коммуникационные игры;
- интеллектуальные викторины;
- виртуальные экскурсии по храмам, музеям Старого Оскола;
- проведение мероприятий, посвященных православным праздникам;
- выставки творческих работ педагогов, детей, родителей к православным праздникам;
- чтение художественной литературы;
- оформление уголка по духовно-нравственному воспитанию.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в мероприятиях различного уровня, посвященных духовно-нравственной тематике:

- конкурсы, выставки, исследовательские проекты (дети занимают 3 призовые места).

Формирование у дошкольников духовно-нравственных качеств предполагает переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований, в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности.

### **Общие выводы**

Для эффективной организации воспитательной работы используются единые требования и подходы к образовательной деятельности, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении значительно увеличилось количество мероприятий с привлечением родительской общности.

Результаты деятельности показывают рост вовлечённости участников образовательных отношений в организацию и проведение тематических мероприятий духовно-нравственной направленности с привлечением детей младшего и среднего дошкольного возраста и их родителей:

- тематические выставки;
- театрализованные представления – ко Дню народного единства, празднику Рождества Христова, ко дню освобождения Старого Оскола;
- исследовательскую деятельность;
- праздники и развлечения

Вместе с тем, актуальным становится поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие, нравственную воспитанность и духовные качества, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

### **Качество кадрового состава**

Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения является важной составляющей в качественном подходе к организации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

МБДОУ детский сад №63 «Машенька» полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив воспитателей и специалистов состоит из 34 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1 (2 педагога внутренние совместители), музыкальный руководитель – 2, воспитатели – 24, тьютор - 3, инструкторы по физической культуре – 2.

Высшее педагогическое образование имеют 30 (86%) педагогов, среднее специальное – 5 педагогов (14%), заочно обучаются - 2 педагога (6%).

Таблица 10.

**Уровень квалификации педагогических работников:**

Количество педагогов в ДОУ	35 чел.	100%
Имеют высшее образование	30 чел.	86%
Имеют среднее профессиональное образование	5 чел.	14%
Заочно обучаются	2 чел.	6%
Имеют высшую квалификационную категорию	13 чел.	42%
Имеют первую квалификационную категорию	11 чел.	33%
Соответствуют занимаемым должностям	1 чел.	3%

4 педагога - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки.

Таблица 11.

**Стаж педагогических работников МБДОУ ДС № 63 «Машенька»**

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
7	4	6	4	12

В 2022 году в дошкольном учреждении были введены дополнительные ставки для сопровождения детей с ОВЗ: 2 ставки педагога-психолога, 2 ставки тьютора.

В период реализации Программы в учреждении увеличилось количество педагогов, обладающих профессиональной компетентностью, мобильностью, психологической и технологической готовностью в реализации поставленных задач, способствующих получению воспитанниками доступного и качественного образования. На базе МБДОУ ДС №63 «Машенька» регулярно организуются и проводятся следующие методические мероприятия: методические объединения педагогов ДОУ; тематические педагогические советы; семинары по освоению современных подходов к организации образовательной деятельности в ДОУ; тематические консультации; совместная целенаправленная работа с семьями воспитанников по вовлечению их в образовательный процесс.

Педагогические работники ДОУ регулярно представляют материалы из опыта работы на различных уровнях:

- всероссийские научно-практические конференции;
- межрегиональные научно-практические конференции;
- онлайн-конференции различного уровня;
- городские методические объединения;
- рождественские чтения;
- профессиональные конкурсы различного уровня.

. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно

совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного и дистанционного обучения в вузах, в различных обучающих семинарах, онлайн-конференциях. К концу 2022 года все педагоги ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Сопровождение педагогов дошкольного учреждения проходит путём:

- информационно-аналитического сопровождения через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- формирования новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательной деятельности ДОО к реализации ФГОС;
- организации профессионального общения педагогов через Интернет, участия в работе видеоконференций, сетевых сообществах;
- разработки индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

Цели методической работы в МБДОУ ДС № 63 «Машенька» направлены на обеспечение качественных образовательных услуг, создание эффективных условий для всестороннего развития личности ребенка-дошкольника. В методическую деятельность с педагогами активно включаются дистанционные мероприятия: вебинары, видеоконференции в режиме мессенджеров: Viber, WhatsApp, социальные сети «ВКонтакте». Основные задачи этих мероприятий - внедрение в работу новых технологий взаимодействия с родителями, обеспечение повышения квалификации педагогов, мотивация педагогов к использованию информационных ресурсов и страниц детского сада в социальных сетях.

По сравнению с предыдущими годами в 2022 году увеличилось количество педагогов, участвующих в мероприятиях муниципального и регионального уровня, возросло количество воспитанников, занимающих результативные места в конкурсах различного уровня, что подтверждает высокую активность педагогических работников по реализации ООП ДО.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы МБДОУ ДС № 63 «Машенька» являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- наличие педагогов, имеющих квалификационную категорию (75%);
- наличие профессиональных педагогов, способных работать в усиленном режиме;
- стаж работы 50% педагогов в ДОО больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие творческих педагогических микроколлективов, в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

По итогам мониторинга «Профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников» выявлено, что большинство педагогов не испытывают больших затруднений в педагогической деятельности; небольшое количество испытывают проблемы в отдельных направлениях профессиональной деятельности; 9% педагогов испытывают проблемы в отдельных направлениях по нескольким показателям.

## Общие выводы

Важно отметить достаточно высокий уровень развития педагогического коллектива учреждения. Выбранное направление методической деятельности способствует формированию нового типа педагога-профессионала, обладающего высоким творческим потенциалом, современным педагогическим мышлением, профессиональной культурой, осуществляющего педагогический процесс на должном уровне, с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Несмотря на положительные результаты в дошкольном образовательном учреждении выявлены следующие проблемы:

- уровень творческого потенциала у педагогов, работающих в группах раннего возраста, находится на достаточно не высоком уровне;
- отмечается низкий уровень мотивации у начинающих педагогов ДОО к самосовершенствованию, готовности к постоянному саморазвитию;
- не достаточно организована работа по наставничеству;
- образовательному пространству ДОО требуется разработка и внедрение цифровых образовательных технологий;
- необходимо разработать ряд проектов, направленных на устранение проблемных полей.

## Взаимодействие с родителями

Таблица 12.

Социальный состав семей представлен различными категориями. Количество семей, дети которых посещают ДОО – 256.

Полных семей	227
Многодетных семей	29
Малообеспеченных семей	3
Неполных семей всего:	34
- из них мать-одиночка	10
- из них разведенных	21
- из них потеря кормильца	1
Детей, находящихся под опекой	2
Детей-инвалидов	5
Неблагополучных семей	2
Всего детей	269

Взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

Реализуются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
- информационно-просветительская работа;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации;

- совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения;
- информационная открытость через сайт Учреждения, тематические стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется и в дистанционном режиме. Актуальная информация и просветительская деятельность осуществляется через размещение в групповых мессенджерах для родителей.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы фотографий, рисунков, новогодних поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности.

С целью психолого-педагогической поддержки, развития детей с двух месяцев до восьми лет в дошкольном учреждении функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания без взимания платы.

В рамках работы Консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получения детьми дошкольного возраста образования в форме семейного воспитания организована профилактическая, просветительская и консультативная помощь в очном и дистанционном форматах. Оказание помощи в КЦ осуществлялась специалистами ДОУ: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, инструктором по физической культуре, медицинской сестрой и музыкальным руководителем. За истекший период было осуществлено 59 индивидуальных приемов: из них – 19 очных и 40 дистанционных консультаций. На сайте ДОУ было размещено 25 консультаций для родителей.

#### **Выводы.**

Взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации проводится систематически и ориентировано на поиск новых форм и методов работы. Однако необходимо активизировать родителей на активное сотрудничество в рамках проектной деятельности; включение в мероприятия духовно-нравственной направленности.

### **Характеристика материально-технических условий**

Пространственная организация помещений, групп создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Во всех группах детского сада созданы центры развития: игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр), центр конструктивной деятельности, строительно-

конструктивных игр (конструкторы деревянные и пластмассовые), уголок развивающих игр (игротека): центр науки (оборудование для детского экспериментирования и опытов), центр речевого творчества (игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма), уголок природы, центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности, предметы декоративно-прикладного искусства и др.), музыкальный центр, центр театрализованной деятельности. Детский сад обеспечен дидактическими материалами и наглядными пособиями на 92 %, но требуется незначительное дополнение отдельных центров

С целью организации «доброжелательного пространства» основанного на моделирование содержательно насыщенной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности группы детского сада наполнены элементами доброжелательного пространства: «уголки уединения», «релаксационные зоны»; внедрены постер-технологии: «Утро радостных встреч», «Постер личностных достижений», «Говорящие стены», «Дерево успеха», «Буккросинг».

В ДОО созданы комфортные зоны для родителей.

Группы обеспечены методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению ООП и рабочей Программы воспитания.

Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых комнат и спален. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами (зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу). Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Организованы специальные зоны для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Выполняя задачи предыдущей Программы развития по определению приоритетов для создания доброжелательной образовательной среды в ДООУ, обеспечения конкурентоспособности и воспитательной ценности дошкольного образования, формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении реализован ряд проектов по приоритетным направлениям Программы:

- «Создание методического кейса доброжелательных технологий», «Реновация развивающей предметно-пространственной среды», «Создание кейса бережливых игр», «Создание клуба педагогических работников «Плеяда», работающих с одарёнными детьми.
- «Создание сайта духовно-просветительского центра «Преображение».
- «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства».
- «Создание центра консультативной помощи «Учусь говорить» для детей с нарушениями речи».

- «Создание методического кейса успешных педагогических практик».

Разработанные проекты внесли преобразования в педагогическое пространство учреждения и позволили совершенствовать образовательный процесс:

- внедрены методические кейсы доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, мероприятия и праздники мини-коллектива, рефлексивный круг, социальные акции, комплекс технологий развития эмоционального интеллекта и т.д.);

- в группах организована доброжелательная предметно-пространственная среда; появилось современное, трансформируемое, мобильное оборудование;

- разработан кейс «бережливых игр»;

- более 50% педагогов МБДОУ ДС №63 «Машенька» вовлечены в работу по сопровождению детей проектной и исследовательской деятельностью.

Анализ проектирования образовательной среды показывает, что необходимо активизировать работу по внедрению в пространство учреждения цифровых образовательных ресурсов, игрового оборудования по формированию у воспитанников основ ранней профориентации, дидактического и методического материала с целью воспитания духовно-нравственных и патриотических ценностей, дидактического и практического материала по воспитанию у дошкольников правил безопасного поведения в различных ситуациях.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В детском саду действуют:

- совет Учреждения;
- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- родительский комитет.

В рамках взаимодействия в образовательной сети МБДОУ детским садом №63 «Машенька» заключен договор о совместной деятельности с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.А. Угарова»; муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя политехническая школа №33».

В целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии коллективом детского сада заключены договоры о сотрудничестве с муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МБУ «ЦППМИСП») - по вопросам раннего выявления нарушений в развитии и коррекции детей.

С целью повышения качества образования в области охраны и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ детским садом №63 «Машенька» заключен

договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер».

С целью организации и проведения конкурсных мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала дошкольников осуществляется деятельность с МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одарённость», с образовательным центром «Репетитор».

А также организовано взаимодействие с МАУК ДК Молодежный, Храмом Рождества Христова, детской библиотекой, дошкольными образовательными учреждениями северо-восточной части города.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБМУЗ «Детская поликлиника №3», МБОУ ДПО СОИРО «Старооскольский институт развития образования».

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования основано на достижении целей образовательной программы, формирование личности дошкольников. В целях эффективности решения поставленных задач, совершенствования форм и методов работы педагогическим коллективом дошкольного учреждения налажена система взаимодействия.

Система организации совместной деятельности МБДОУ ДС № 63 «Машенька» с социальными институтами включает в себя:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: спортивные праздники, олимпиады, спартакиады.
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Наиболее эффективным и действенным в развитии дошкольного учреждения является организация доброжелательного образовательного пространства.

Предметно-пространственная среда обогатилась за счёт реализации проектов заявленных в Программе развития, в том числе и по результатам участия в 2019, 2020 г.г. в региональном проекте «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области».

Заявленные в Программе проекты были реализованы в соответствии паспорта и графика каждого проекта. В соответствии с проблемными зонами, выявленными в ходе реализации проектов, разработаны четыре портфеля проектов, на повышение качества образовательной деятельности по формированию у дошкольников навыков технического творчества, основ финансовой культуры, духовно-нравственного и патриотического воспитания

Однако анализируя перспективу развития, необходимо дополнительно включить в образовательное пространство ДОУ игровое оборудование, направленное на формирование у дошкольников алгоритмического мышления,

навыков технического творчества, дидактического и методического материала по воспитанию духовно-нравственных ценностей и патриотических идеалов, основ безопасного поведения.

Предварительный прогноз изменений государственного и социального заказа позволяет выстроить направления работы МБДОУ ДС №63 «Машенька»:

- совершенствование образовательной деятельности, соответствующей современной образовательной политики;
- создание условий для формирования и развития личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- внедрение комплексных мероприятий, направленных на партнёрское взаимодействие с образовательными учреждениями и общественными организациями города;
- повышение имиджа и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

## 2.2. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ ДС № 63 «Машенька»

Оценка потенциала развития МБДОУ ДС № 63 «Машенька», представленная в формате SWOT-анализа по направлениям: «Качество образования», «Воспитание», «Здоровье и физическое развитие», «Педагогические кадры», позволяет оценить степень готовности дошкольной образовательной организации к достижению целевых показателей

Таблица 13.

### Матрица SWOT-анализа развития дошкольной образовательной организации

<b>Матрица SWOT-анализа развития дошкольной образовательной организации по направлению: «Качество образования»</b>	
<b>Сильные стороны МБДОУ ДС №63 «Машенька»</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ ДС №63 «Машенька»</b>
- Обновление содержания образовательного пространства в соответствии требований ФГОС ДО. - Организованная развивающая предметно-пространственная среда - Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности ДОО, на 96% - Результативное участие воспитанников в исследовательских проектах и творческих конкурсах - Организация дополнительных образовательных услуг по нескольким направлениям.	- Низкий уровень потенциала педагогов к привлечению родителей в совместные дистанционные мероприятия - Потребность включения в образовательное пространство цифровых образовательных ресурсов, практического материала по активизации познавательного интереса к знакомству с профессиями воспитанников. Отсутствие системы накопления и хранения результатов мониторинговых исследований в гугл-таблицах

<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление содержания образования</li> <li>- Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе</li> <li>- Рост профессионального мастерства педагогических кадров, посредством участия в дистанционных мероприятиях</li> <li>- Организация педагогического сопровождения в рамках системы наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность в формировании компетенций у молодых специалистов и педагогов, работающих после прерывания педагогической деятельности</li> <li>- Оснащение материально-технической базы учреждения цифровыми образовательными ресурсами</li> <li>- Низкий уровень мотивированности педагогических кадров к реализации мероприятий по направлению внутренней оценки качества образования</li> </ul>
<b>Матрица SWOT-анализа развития дошкольной образовательной организации по направлению: «Воспитание»</b>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рационально организованная воспитательно-образовательная деятельность по воспитанию у дошкольников духовно-нравственных ценностей</li> <li>- Сформирован определённый информационный ресурс учреждения</li> <li>- Осуществление совместной работы с социальными партнёрами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта и др.</li> <li>- Внедрение сетевой формы взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная степень результативности участия воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональных и всероссийских уровнях</li> <li>Низкий уровень мотивации у педагогов к включению в совместную деятельность с семьями воспитанников</li> <li>Различных тематических мероприятий</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение воспитательных возможностей в ДОО посредством дополнительных информационных ресурсов.</li> <li>- Мотивированность педагогического коллектива к расширению педагогического потенциала в поддержке семейного воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование гибкой, прагматичной образовательной системы, способной реализовать индивидуальные потребности родителей (законных представителей)</li> <li>- Низкий процент вовлечённости родительской общественности в организацию совместных мероприятий</li> </ul>
<b>Матрица SWOT-анализа развития дошкольной образовательной организации по направлению: «Здоровье и физическое развитие»</b>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>

<p>- Высокий уровень мотивированности у детей дошкольного возраста к занятиям физической культурой, плаванием.</p> <p>- Личностно-ориентированный подход для выявления индивидуальных физических особенностей и потребностей воспитанников.</p>	<p>- Недостаточная результативность участия дошкольников в спортивных конкурсах, спартакиадах, олимпиадах на муниципальном уровне.</p> <p>- Высокий уровень заболеваемости у детей раннего дошкольного возраста в период адаптации;</p> <p>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет модернизировать отдельные компоненты безопасности в учреждении</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<p>- Организация и проведение занятий, праздников и развлечений, закаляющих мероприятиях в бассейне с целью снижения заболеваемости детей</p> <p>- Включение нетрадиционных технологий оздоровления и закаливания в режиме дня с воспитанниками.</p>	<p>- Отсутствие стабильности во взаимодействии с социальными партнёрами с целью комплексного сопровождения дошкольников по развитию физической культуры и спорта.</p> <p>- Недостаточная обеспеченность материально-технической базой в ДООУ для детей с ОВЗ</p> <p>- Влияние роста заболеваемости детей на спортивные показатели в осенне-зимний период.</p>
<p>4. Кадровое обеспечение</p>	
<p><b>Сильные стороны МБДОУ</b></p>	<p><b>Слабые стороны МБДОУ</b></p>
<p>Обеспеченность педагогическими кадрами на 100%.</p> <p>Способность высококвалифицированных педагогов к распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Обеспеченность учреждения специалистами для работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточная мотивированность отдельных педагогов к принятию новых технологий в педагогической практике (онлайн-консультирование, виртуальные выставки, работа с электронными библиотеками, размещение материалов из опыта работы средствами ссылок на сайты, и др. электронные ресурсы)</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>

<p>Стабильность педагогического коллектива</p> <p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях</p> <p>Планомерное внедрение различных форм наставничества в ДОО с целью профессионального роста молодых педагогов</p> <p>Осуществление комплексного методического сопровождения с учетом потребностей педагогов и специалистов</p>	<p>Низкий уровень мотивации педагогических кадров к включению в консалтинговую службу, по осуществлению профессиональной помощи в процессе разработки авторских материалов, программ, опыта работы и т.д.</p>
--	---

SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ ДС № 63 «Машенька» позволяет предположить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает ресурсами, способными обеспечить качественный подход к организации образовательного и воспитательного потенциала, востребованности среди родительской общественности.

Для реализации Программы развития ДОО имеет достаточное материально-техническое оснащение, кадровый потенциал, обеспечивающий высокое качество дошкольного образования.

**SWOT-анализ** позволяет выделить приоритетные направления развития информационно-развивающей, образовательной среды учреждения до 2027 года, организованный переход на обновление содержания дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Таблица 14.

**С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБДОУ ДС № 63 «Машенька»:**

+	-
<b>Р- политика</b>	
<p>1.Соответствие стратегическим целям и задачам развития образования Российской Федерации и Белгородской области.</p> <p>2. Основной вектор развития ДОО направлен на повышение качества образовательного пространства, использование ресурсного обеспечения.</p> <p>3.Совершенствование информационно-образовательной политики</p>	<p>1.Рост конкурентноспособности ДОО в условиях модернизации дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2.Ограниченные возможности привлечения дополнительных ресурсов, возможность полноценного технического оснащения.</p>

Е- экономика	
Внедрение дополнительных образовательных услуг для воспитанников старшего дошкольного возраста по освоению программы «Логика и программирования» за счёт привлечение дополнительных источников финансирования	Актуальность внедрения внебюджетных источников финансирования
S - социум	
1.Привлечение к сотрудничеству социальных институтов 2.Расширение возможностей для создания технически оснащённой, психологически комфортной образовательной среды	1.Расширение возможностей внедрения дополнительных образовательных услуг. 2.Спрос родительской общественности
Т- технология	
1.Информационная открытость дошкольных образовательных организаций 2.Развитие технических возможностей 3.Использование в образовательном пространстве ДОО Интернет - ресурса	1.Оснащённость ДОО цифровыми технологиями. 2.Рейтинг образовательного учреждения по отношению к другим учреждениям 3.Внедрение инновационных форм в педагогическое пространство ДОО через использование технологических возможностей сети Интернет (электронные библиотеки, дистанционные курсы, вебинары)

Координационной основой разрешения недостатков и противоречий, способствующих реализации образовательной политики МБДОУ ДС № 63 «Машенька» должна стать новая программа развития МБДОУ ДС № 63 «Машенька».

Программа развития обеспечит качество дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями, приведёт к модернизации образовательного пространства ДОО; реализации приоритетных направлений развития, ожидаемых результатов и эффектов, способствующих становлению гармонично развитой, социально ответственной личности ребёнка-дошкольника, стремящегося к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; сформированными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

## **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО «МБДОУ ДС № 63 «МАШЕНЬКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

6. Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Указ президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09 ноября 2022 г. №809.

8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении АООП федеральной образовательной программы дошкольного образования»

10. Концепция управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области на 2022-2027 годы от 07.11.2022 г., № 3574.

11. Приказ Министерства образования Белгородской области от 13.06.2022 г. №2206 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области»

Ключевые направления развития дошкольного образования, сформулированные в нормативных документах, определяют новую модель качественного образования ДОО, позволяющую реализовать основополагающие

функции основной образовательной программы; обеспечивающей условия для развития высоконравственной, интеллектуально-познавательной личности ребёнка-дошкольника.

**К новым ресурсам относятся:**

- знания и компетенции воспитанников по направлениям образовательной программы;
- включение в образовательную деятельность цифровых образовательных ресурсов;
- разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми;
- вовлечение родительской и педагогической общественности в активную совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий.

Актуальными средствами достижения качественного образования в ДОО выступают:

- информационно-консультативная деятельность родителей;
- цифровизация образовательного пространства ДОО;
- вовлечение воспитанников в педагогические мероприятия по формированию основ ранней профориентации;
- совершенствование у воспитанников навыков технического творчества, формирования представлений об экономической культуре;
- формирование патриотического, духовно-нравственного потенциала у дошкольников;
- внедрение технологий обеспечивающих знания безопасного поведения детей;
- реализация технологий проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- вовлечение в образовательное пространство социальные институты, расширение сетевых форм взаимодействия;
- новые возможности дополнительного образования;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В основу концепции развития МБДОУ ДС №63 «Машенька» заложена идея современного дошкольного образовательного учреждения, которая будет способствовать созданию единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при условии освоения инновационных технологий, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО. В МБДОУ ДС № 63 «Машенька» будет вестись по четырём ключевым направлениям: *качество образования, воспитание, здоровье и физическое развитие, кадровое обеспечение.*

**Качество образования.**

Ориентировано на совершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических ресурсов, обеспечение безопасных условий, антитеррористической защищённости и

информационной безопасности образовательной организации через разработку информационно-практического, дидактического материала, обогащение игрового пространства;

- внедрение цифровых образовательных ресурсов за счёт бюджетных средств;
- разработка детских проектов, организация исследовательской деятельности

#### **Воспитание.**

Организация и проведение семинаров для педагогов и родителей в рамках взаимодействия с социальными институтами;

- информирование и консультирование с целью духовно-нравственных и социокультурных ценностей, формирование патриотического сознания;

- организация и проведение тематических выставок;

- создание центра технического творчества;

- создание методического кейса по воспитанию экономической культуры у дошкольников;

- интеллектуальные и творческие конкурсы;

- внедрение в игровое образовательное пространство дидактического и практического материала для детей с целью формирования основ ранней профориентации;

- создание методического кейса игровых практик

#### **Здоровье и физическое развитие.**

Внедрение в здоровьесберегающее пространство ДОО нетрадиционного оборудования;

- организация дополнительных образовательных услуг по вовлечению воспитанников в спортивные секции;

- спортивные соревнования, спартакиады;

- дополнительное включение специального оборудования для индивидуального сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

#### **Кадровое обеспечение.**

В целях качества дошкольного образования в учреждении организована **ВСОКО** (внутренняя система оценки качества образования), основная функция которой направлена:

- на совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценки условий в ДОО посредством использования различных форм;

- оценка качества ООП, АООП;

- оценка качества РППС;

- оценка качества психолого-педагогических условий;

- оценка качества взаимодействия с родителями – равноправными участниками образовательных отношений.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости корректируются с учётом полученных результатов, формируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга.

Мероприятия по итогам мониторинга:

- персональные траектории профессионального развития на основе компетенций диагностики профессиональных затруднений;

- индивидуальное сопровождение педагогических кадров;

- информационные образовательные маршруты;
- организация института наставничества в учреждении;
- дополнительные информационные ресурсы, сетевые формы взаимодействия;
- доброжелательные отношения на основе бережливых технологий;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, развития путём предоставления качественных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- банк лучших педагогических практик;
- участие в конкурсном движении;
- вариативные формы психолого-педагогической поддержки семьи

#### **Концепция внешних связей и социального партнёрства**

Социальное партнёрство МБДОУ ДС №63 «Машенька» основано на взаимодействии и взаимной заинтересованности. Социальными партнёрами являются городские образовательные, медицинские и другие учреждения:

- МБОУ ДПО СОИРО «Старооскольский институт развития образования»;
- «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.А. Угарова»;
- «Средняя политехническая школа №33»;
- МБУ «ЦППМИСП»);
- «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»;
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одарённость»;
- образовательный центр «Репетитор»;
- МАУК ДК Молодежный;
- Храм Рождества Христова;
- МБМУЗ «Детская поликлиника №3.

Социальное партнёрство с учреждениями развивается в следующих направлениях:

- сетевое взаимодействие направлено на организацию непрерывности дошкольного и начального образования;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории воспитанников детского сада;
- создание документации по организации образовательной деятельности;
- создание программ для реализации образовательного потенциала дошкольников;
- развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- организация и проведение совместных мероприятий с вышеперечисленными учреждениями;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников

#### **Укрепление материально-технической базы.**

Обновление и расширение предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с требованиями современной образовательной политики и инновационными задачами учреждения.

Достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-

технической базы и предметно-пространственной развивающей среды, внедрение цифровых образовательных ресурсов.

**В связи с этим Миссия дошкольной образовательной организации заключается в совершенствовании социально-образовательного пространства, обеспечении безопасных условий функционирования, в предоставлении доступного и качественного образования, направленного на развитие высоконравственной личности с достаточно сформированными патриотическими и духовными ценностями.**

Для внедрения миссии в образовательное учреждение необходимо организовать реализацию правовых, кадровых, организационно-управленческих, информационных, экономических ресурсов для становления личности ребёнка-дошкольника с достаточно сформированным образовательным потенциалом.

Для успешной реализации миссии:

- важна качественная организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на развитие всесторонне развитой личности воспитанника, высокий профессиональный уровень педагогических кадров, ориентированное взаимодействие с родителями (законными представителями).

- внедрение новых подходов к личностному развитию, развитию творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственных ценностей, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании;

- профессиональное самосовершенствование педагогов, повышение квалификации;

- активное включение в сетевую форму взаимодействия, расширение доступности инноваций дошкольного образования;

Направления развития ДОО определяют: обеспечение современного, качественного и доступного дошкольного образования, формирование единого воспитательного пространства, поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка, активное включение в инновационное развитие региональной системы образования, сетевую форму взаимодействия.

**Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития дошкольного образовательного учреждения.**

1. Деятельность дошкольной образовательной организации в режиме обновления содержания, реализация ФОП, АФОП. Внедрение инновационных и технологичных подходов в развитии образовательной организации в целом повлияет на образовательные потребности воспитанников, развитие всесторонней личности.

2. Повышение качества образования за счёт материально-технического обновления, включения в образовательное пространство цифровых образовательных технологий; индивидуального сопровождения дошкольников; создание эмоционально-психологического комфорта и эффективности использования современных педагогических технологий.

3. Организация образовательного пространства, демонстрирующего образ доброжелательного детского сада, выстраивающего стратегию образовательной политики на принципах взаимного доверия,

доброжелательности, справедливости, взаимоуважения, тесного партнёрского сотрудничества, ответственности, демократичности, профессионализме.

4. Обновление содержания образовательного пространства, обеспечивающего поддержку воспитанников дополнительными образовательными услугами, организация проектной и исследовательской деятельности; организация участия детей в интеллектуальных конкурсах, исследовательских проектах, Спартакиадах.

5. Сопровождение воспитанников с ОВЗ, через создание дополнительных специальных условий.

6. Максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах сотрудничества с социальными институтами и родителями с целью формирования у детей нравственно-патриотических и духовно-нравственных ценностей.

7. Информационно-методическое сопровождение педагогических кадров, активно включенных в сетевые формы взаимодействия с целью повышения профессиональной компетентности.

#### **Методологические подходы и концепции:**

- системный, средовой, деятельностный, культурно-исторический, личностный, проектно-целевой, теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности, теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве; концептуальные идеи педагогического дизайна.

Ведущими приоритетами при разработке концепции стали: качественное дошкольное образование, включающее основные направления - физическое развитие дошкольников, духовно-нравственное и патриотическое воспитание; интеллектуальное совершенствование. Наличие в ДОУ высококвалифицированных педагогических кадров.

Приоритетом МБДОУ ДС № 63 "Машенька" стала идея «Создание качественного образовательного пространства в детском саду». В соответствии со стратегическими ориентирами государственной образовательной политики развитие личностного потенциала ребенка возможно в условиях интегральной образовательно-воспитательной среды.

Структура образовательного пространства ДОУ включает:

- совокупность технологических средств;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих образование, ориентированное на качество;
- комплекс научно-методических, информационных, педагогических, организационных, материально-технических, финансово-экономических ресурсов.

### **3.2. Описание «образа» нового дошкольного учреждения, образа модели выпускника ДОО, образа педагога нового дошкольного образовательного учреждения**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, постоянно, работающий в режиме развития, как безопасное, социально, развивающее, социально-образовательное пространства. Перспектива новой модели учреждения предполагает решить следующие задачи:

- повысить качество образовательного потенциала воспитанников, которые ориентированы на достижения современной науки и практики в дошкольном образовании;
- повысить статус и расширить влияние дошкольной образовательной организации на различных уровнях;
- обеспечить конкурентоспособность учреждения за счёт расширения сферы образовательных услуг;
- совершенствовать структуру безопасности ДОО;
  - расширить возможности представителей родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
  - обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
  - разработать модель распределения и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
  - выстроить в новом формате систему сотрудничества «родители – дети – педагоги – социальные институты», выстроенную на принципах развития, инновационности, динамичности;
  - обеспечить качественный подход к внутренней оценке системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ;
  - усилить роль комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
  - совершенствовать предметно-пространственную, информационно-образовательную развивающую среду, содержащую пособия, предметы, материалы, игрушки, включающие элементы «развития и обучения» с целью формирования интеллектуально-познавательного потенциала.

Главный результат современной образовательной политики ДОО – это качественное воспитание и развитие выпускника, т.е. модель «будущий выпускник»

### 3.2.1. Модель выпускника ДОО

- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представлениях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства: использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и

правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **3.2.2. Концептуальная модель педагога ДОО в 2027 г.**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- педагог-профессионал, обладающий высоким творческим потенциалом, современным педагогическим мышлением, профессиональной культурой;

- осуществляющий педагогический процесс на должном уровне, с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей);

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; - креативен;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательной деятельности;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

МБДОУ ДС № 63 "Машенька" - это современное, открытое дошкольное образовательное учреждение, реализующее качественные образовательные услуги, которая ставит своей целью повышение качества социально-образовательного пространства, становление гармонично развитой, социально ответственной личности ребёнка-дошкольника, стремящегося к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

### **4.1. Приоритетными направлениями являются:**

- обеспечение качественных, доступных образовательных услуг, обновление содержания образования в соответствии приоритетов современной образовательной политики;

- совершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями времени и задачами образовательного учреждения;

- внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательное пространство ДОО;

- обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в ДОО;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников через внедрение дополнительных здоровьесберегающих технологий;

- создание условий для детей с особенностями в развитии;

- совершенствование и внедрение новых форм педагогической деятельности с целью формирования у дошкольников духовно-нравственных, патриотических, социокультурных ценностей, основ ранней профориентации, знаний и представлений об экономической культуре; развитие навыков технического творчества; основ безопасного поведения;
- обновление методического пространства учреждения через внедрение дополнительных информационных ресурсов, сетевых форм взаимодействия педагогов;
- внедрение технологии личностного роста, направленных на развитие траекторий профессионального самосовершенствования педагогов ДОУ;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, развития детей путём предоставления качественных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

### **Задачи Программы:**

- повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности воспитанникам;
- совершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение безопасных условий для антитеррористической защищённости и информационной безопасности образовательной организации;
- внедрение и реализация инновационной, проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для раскрытия патриотического потенциала у дошкольников, посредством формирования гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
  - обеспечение оптимальных педагогических условий для совершенствования у воспитанников навыков технического творчества, формирования представлений об экономической культуре;
- достижение высокого качества в цифровизации образовательной среды ДОУ;
- обновление содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами воспитанников и потребностями родителей (законных представителей);
- обновление единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для формирования доброжелательных отношений в педагогическом коллективе на основе внедрения бережливых технологий;
- обновление методического пространства учреждения через внедрение дополнительных информационных ресурсов, сетевых форм взаимодействия педагогов;
- обеспечение индивидуального сопровождения педагогических кадров в процессе внутренней оценки качества образования;
- повышение качества организации института наставничества в учреждении;

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов на основе компетенций диагностики профессиональных затруднений;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, развития путём предоставления качественных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Особенностью образовательного процесса в ДОО является взаимодействие всех участников образовательных отношений: дети-педагоги-родители.

**Перечень проектов, реализуемых в составе Программы развития:**

1. «Создание кейса электронных игр «Я познаю мир» на базе дошкольного образовательного учреждения».
2. «Создание центра технического творчества «Юный конструктор» для воспитанников на базе МБДОУ ДС № 63 "Машенька".
3. «Внедрение модели «Педагогическая эстафета» в образовательное пространство ДОУ».
4. «Организация центра патриотического воспитания «Русь великая» для воспитанников дошкольного возраста на базе ДОУ».
5. «Создание копилки методических материалов «Старый Оскол – вчера, сегодня, завтра!» на базе МБДОУ ДС № 63 "Машенька"
6. «Организация клуба «Здоровейка» с целью внедрения в деятельность по физическому развитию нетрадиционного оборудования для часто-болеющих детей в МБДОУ ДС № 63 "Машенька".
7. Организация центра психологической разгрузки «Гармония» для педагогов МБДОУ ДС № 63 "Машенька».
8. «Создание электронных мониторингов по оценке качества образования в МБДОУ ДС № 63 «Машенька».
9. «Внедрение технологии QR-кода в деятельность ДОУ».
10. «Оптимизация процесса подготовки педагогических кадров к аттестации».

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

**Программа развития представляет собой Портфель проектов, реализуемых по направлениям:**

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Качество образования	Современный детский сад	<p>Повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего всестороннее образование, развитие и здоровьесбережение детей.</p> <p>Совершенствование педагогических технологий, способствующих качеству дошкольного образования</p> <p>Обогащение образовательных ресурсов ДОУ электронными развивающими играми.</p>	<p>Создание кейса электронных игр «Я познаю мир» на базе дошкольного образовательного учреждения.</p>
		<p>Расширение развивающего, образовательного пространства посредством устойчивого развития навыков технического творчества у воспитанников.</p> <p>Разработка методического кейса</p>	<p>Создание центра технического творчества «Юный конструктор» для воспитанников на базе МБДОУ ДС № 63 "Машенька".</p>
		<p>Разработка модели сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Совершенствование методического и кадрового обеспечения.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций молодых специалистов.</p>	<p>Внедрение модели «Педагогическая эстафета» в образовательное пространство ДОУ.</p>
Качество воспитания	Воспитание духовности и нравственности, гражданственности и	Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых ценностей	Организация центра патриотического воспитания «Русь великая» для

	патриотизма у детей дошкольного возраста	Обогащения центра методическим и информационно-практическим содержанием по духовно-нравственному воспитанию	воспитанников дошкольного возраста на базе ДОУ.
		Привлечение 100% педагогов, работающих с воспитанниками старшего дошкольного возраста, к внедрению в образовательную деятельность современных форм работы патриотической направленности.	Создание копилки методических материалов «Старый Оскол – вчера, сегодня, завтра!» на базе МБДОУ ДС № 63 "Машенька"
Здоровье и физическое развитие	Воспитание здоровой личности	Охватить 100% часто болеющих детей здоровьесберегающими технологиями с внедрением нетрадиционного оборудования. Социальная защита детей с особенностями в развитии	Организация клуба «Здоровей-ка» с целью внедрения в деятельность нетрадиционного оборудования для часто болеющих детей в МБДОУ ДС № 63 "Машенька"
		Повысить уровень благоприятного психологического климата в коллективе . Снизить риск эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Организация центра психологической разгрузки «Гармония» для педагогов МБДОУ ДС № 63 "Машенька".
Педагогические кадры	Формирование бережливого мышления педагогических кадров	Систематизация и совершенствование рабочего пространства, сокращение временных затрат посредством бережливых технологий Модернизировать и внедрить электронные мониторинги по оценки качества образования в МБДОУ ДС №63 «Машенька» к 2027 году	Создание электронной базы мониторингов по оценке качества образования в МБДОУ ДС №63 «Машенька».

		<p>Оптимизация времени, отведённого на педагогические мероприятия</p> <p>Совершенствование педагогического взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Внедрение технологии QR-кода в образовательное пространство ДОУ.</p>
		<p>Сокращение временных затрат педагогов в процессе подготовки к аттестации посредством создания кейса «Успешных педагогических практик»</p> <p>.</p>	<p>Оптимизация процесса подготовки педагогических кадров к аттестации.</p>

### График реализации и результаты проектов Программы

№	Тема проекта	Срок реализации. Уровень реализации проекта.	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Портфель проектов №1 «Образовательное пространство ДОУ» (руководитель – Ходеева А.М., заведующий МБДОУ ДС № 63 «Машенька»)</b>						
1.1.	Создание кейса электронных игр «Я познаю мир» на базе дошкольного образовательного учреждения.	Сентябрь 2023 – май 2025 гг. Институционный	Ситникова Л.А., старший воспитатель	Охватить не менее 50% педагогов МБДОУ ДС № 63 "Машенька" деятельностью по обогащению образовательных ресурсов ДОУ электронными развивающими играми.	Создание кейса «Я познаю мир» и активное использование педагогами в работе с детьми электронных образовательных игр.	Более 55% педагогов активно внедряют кейс электронных игр «Я познаю мир».

1.2.	Создание центра технического творчества «Юный конструктор» для воспитанников на базе МБДОУ ДС № 63 "Машенька"	Май 2023 – май 2024 гг. Институционный	Ходеева А.М., заведующий МБДОУ ДС № 63 "Машенька"	Вовлечь воспитанников организованную деятельность техническому творчеству	100% в образовательное пространство ДОУ дополнительных конструкторов и элементов технического творчества. 2.Повышение качества образовательной деятельности по формированию навыков технического творчества у воспитанников к 2026 году	Вовлечение 100% воспитанников в активную игровую деятельность в центре технического творчества «Юный конструктор».  на базе МБДОУ ДС № 63 "Машенька"
1.3.	Внедрение модели «Педагогическая эстафета» в образовательное пространство ДОУ.	Апрель 2023 – май 2026 гг. Институционный	Ходеева А.М., заведующий	Охватить молодых специалистов профессиональной поддержкой взаимодействия в паре наставник – наставляемый.	100% Разработать и внедрить модель в систему наставничества педагогических работников в образовательное пространство МБДОУ ДС № 63 «Машенька» к 01.09.2023 года	Повышение профессиональных компетенций у 100% молодых специалистов через внедрение в практику модели наставничества «Педагогическая эстафета» в

						учреждении.
<b>Портфель проектов №2 «Воспитание духовности и нравственности, гражданственности и патриотизма у дошкольников» (руководитель – Ходеева А.М., заведующий МБДОУ ДС № 63 «Машенька»)</b>						
2.1.	Организация центра патриотического воспитания «Русь великая» для воспитанников дошкольного возраста на базе ДОУ.	Июнь 2024 – январь 2027 гг. Институционный	Ходеева А.М., заведующий	Охватить 100% дошкольников и не менее 70% родителей проведением совместных мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности	Разработать методический и практический материал для организации деятельности центра	100% дошкольников и 70% родителей вовлечены в деятельность центра
2.2.	Создание копилки методических материалов «Старый Оскол – вчера, сегодня, завтра!» на базе МБДОУ ДС № 63 "Машенька"	Январь 2024 – январь 2025 гг. Институционный	Ситникова Л.А., старший воспитатель	Привлечение 100% педагогов, работающих с воспитанниками старшего дошкольного возраста к активизации работы по патриотическому воспитанию.	Внедрение в образовательную деятельность инновационных форм работы патриотической направленности.	Все педагоги, работающие с воспитанниками старшего дошкольного возраста активно участвуют в разработке методических материалов в копилку «Старый Оскол – вчера,

						сегодня, завтра»
<b>Портфель проектов №3 «Здоровьесбережение участников образовательных отношений» (руководитель – Ходеева А.М., заведующий МБДОУ ДС № 63 «Машенька»)</b>						
3.1.	Организация клуба «Здоровейка» с целью внедрения в деятельность по физическому развитию нетрадиционного оборудования для часто-болеющих детей в МБДОУ ДС № 63 «Машенька».	Январь 2025-май 2026 года Институциональный	Ситникова Л.А., старший воспитатель	Охватить 100 % часто болеющих детей МБДОУ ДС № 63 "Машенька" здоровьесберегающими технологиями с применением нетрадиционного оборудования	Обогатить, разнообразить и систематически включать нетрадиционное оборудование по здоровьесбережению в работу с часто болеющими детьми	У 100 % часто болеющих детей, посещающих клуб «Здоровейка» снизился уровень заболеваемости, повысился процент посещаемости
3.2.	Организация центра психологической разгрузки «Гармония» для педагогов МБДОУ ДС № 63 "Машенька».	Сентябрь 2025-декабрь 2026 Институциональный	Скорых Е.В., педагог-психолог	Повысить уровень благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе МБДОУ ДС № 63 «Машенька»	Проведение регулярных релаксационных занятий с педагогами по профилактике эмоционального выгорания. Организация и проведение мероприятий, направленных на сплочение педагогического	Функционирование центра психологической разгрузки для педагогов МБДОУ ДС № 63 «Машенька». Наличие картотеки релаксационных игр и упражнений для педагогов. Вовлеченность 100%

					коллектива.	педагогического коллектива в работу центра.
<b>Портфель проектов №4 «Формирование бережливого мышления педагогических кадров» (Руководитель – Ходеева А.М., заведующий МБДОУ ДС № 63 "Машенька")</b>						
4.1.	Создание электронной базы мониторингов по оценке качества образования в МБДОУ ДС №63 «Машенька».	Май 2023-май 2025 г. Институционный	Ходеева А.М., заведующий	1. Модернизировать и внедрить электронные мониторинги оценки качества образования МБДОУ ДС № 63 "Машенька" к 2024 году 2. Обеспечить хранение и доступ к электронным мониторингам в цифровом формате.	Разработка цифровой версии мониторингов оценки качества образования с помощью интернет платформ Yandex, Mail.	Наличие, хранение и возможность работать с электронными мониторинговыми файлами на Yandex, Mail дисках МБДОУ ДС № 63 «Машенька»
4.2.	Внедрение технологии QR-кода в деятельность ДОУ.	Ноябрь 2025 – сентябрь 2027 Институционный	Ситникова Л.А., старший воспитатель	Охватить 100% педагогических кадров в ДОУ к январю 2024 год технологией QR-кода	Внедрение технологии QR-кода в педагогическую деятельность дошкольного учреждения	В дошкольной образовательной организации действует система QR-кодов
4.3.	Оптимизация процесса подготовки педагогических кадров к аттестации.	Сентябрь 2025-октябрь 2026 год Институционный	Ходеева А.М., заведующий	1. Вовлечь не менее 80% педагогов в инновационную деятельность к маю 2025 года, за счет	Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе	Привлечение 80% педагогов в инновационную за счет организации работы





№	Проект	2023 год					2024 год					2025 год					2026 год					2027 год									
		1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
<b>Портфель проектов №1 «Образовательное пространство ДОУ»</b>																															
	оборудования для часто-болеющих детей в МБДОУ ДС № 63 «Машенька»																														
3.2.	Организация центра психологической разгрузки «Гармония» для педагогов МБДОУ ДС № 63 "Машенька".																														
<b>Портфель проектов №4 «Формирование бережливого мышления педагогических кадров»</b>																															
4.1.	Создание электронной базы мониторингов по оценке качества образования в МБДОУ ДС №63 «Машенька».																														
4.2.	Внедрение технологии QR-кода в деятельность ДОУ.																														
4.3.	Оптимизация процесса подготовки педагогических кадров к аттестации.																														

**4.2. Целевые программы процессного управления развитием МБДОУ ДС №63 «Машенька» по обеспечению достижений основных целевых показателей.**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2023	2024	2025	2026	2027
<b>Портфель проектов №1 «Образовательное пространство ДОУ»</b>							
- Создание кейса электронных игр «Я познаю мир» на базе дошкольного образовательного учреждения.	ед.	-	3	4	4	-	-
- Количество разработанных игр: по интеллектуально-познавательному развитию, безопасному поведению, по формированию основ ранней профориентации, основам патриотического воспитания, духовно-нравственного	ед.	2	5	7	3	-	-
- Охват воспитанников, вовлечённых в активную игровую деятельность в центре технического творчества «Юный конструктор».	%	10	60	90	-	-	-
- Доля воспитанников вовлечённых в активную деятельность по развитию навыков технического творчества	%	30	50	90	-	-	-

<p>- Наличие модели «Педагогическая эстафета» в образовательном пространстве ДОУ.</p> <p>- Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут по результатам профессиональных затруднений.</p> <p>- Численность педагогических работников, повышающих свой профессиональный уровень посредством дистанционного образования</p> <p>- Доля педагогов участвующих в конференциях, семинарах с целью обмена опытом.</p> <p>- Доля педагогов участвующих в конкурсах профессиональной направленности</p> <p>- Доля молодых педагогов, повысивших квалификационные категории</p>	ед.	-	1	1	2	2	-
	%						
	5	10	15	25	30	-	
	%						
	5	15	35	50	70	-	
%							
5	20	40	60	70	-		
%							
25	55	65	70	80	-		
%							
10	30	50	80	95	-		
<b>Портфель проектов №2 «Воспитание духовности и нравственности, гражданственности и патриотизма у дошкольников»</b>							
<p>Организация центра патриотического воспитания «Русь великая» для воспитанников дошкольного возраста на базе ДОУ.</p> <p>- Доля воспитанников, включённых в мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленности</p>	ед.	-	-	1	1	1	1
	%						
70	80	90	100	100	100		

- Количество детей вовлечённых в исследовательскую деятельность по изучению традиций русского народа. - Доля воспитанников, вовлечённых в конкурсное движение, от общего числа.	%	15	25	40	50	70	90
	%	5	10	20	40	50	60
- Наличие копилки методических материалов «Старый Оскол – вчера, сегодня, завтра!» на базе МБДОУ ДС № 63 «Машенька» - Доля воспитанников вовлеченных в организацию мероприятий по изучению истории родного города. - Доля воспитанников участвующих в конкурсах патриотической направленности. - Создание тематического альбома «Профессии города Старый Оскол».	ед.	-	-	1	2	-	-
	%	-	-	50	70	-	-
	%	-	-	30	40	-	-
	%	-	-	7	7	-	-
	ед.	-	-	7	7	-	-
<b>Портфель проектов №3 «Здоровьесбережение участников образовательных отношений»</b>							
-Наличие клуба «Здоровейка» с целью внедрения в деятельность по физическому развитию нетрадиционного оборудования для часто-болеющих детей в МБДОУ ДС № 63 «Машенька».	ед.	-	-	-	1	1	-

- Доля детей с низким уровнем заболеваемости.	%	18	-	-	10	5	-
- Количество разработанного нетрадиционного оборудования по развитию физической культуры.	ед.	0	-	-	5	5	-
- Количество здоровьесберегающих мероприятий, проведенных совместно с родителями.	ед.	0	-	-	15	5	-
Организация центра психологической разгрузки «Гармония» для педагогов МБДОУ ДС № 63 "Машенька».	ед.	0	0	0	1	1	-
- Доля педагогов вовлеченных в работу центра.	%	-	-	-	25	65	-
- Количество разработанных мероприятий	ед.	-	-	-	3	5	-
- Наличие картотеки релаксационных игр и упражнений	ед.	-	-	-	3	5	-
<b>Портфель проектов №4 «Формирование бережливого мышления педагогических кадров»</b>							
Наличие электронной базы мониторингов по оценке качества образования в МБДОУ ДС №63 «Машенька».	ед.	-	1	1	1	-	-
- Количество внедренных	ед.	-	1	2	3	-	-

электронных мониторингов по оценке качества образования в дошкольном учреждении. - Доля педагогов вовлеченных в деятельность с электронными мониторингами.	%	-	70	80	100	-	-
- Снижение временных затрат на заполнение мониторинговых таблиц	%	-	15	25	30		
Охват педагогических кадров, вовлечённых в технологию QR-кода	%	-	-	-	70	80	100
- Количество внедренных QR-кодов в деятельность дошкольного учреждения.	ед.	-	-	-	2	3	4
- Доля педагогов, использующих QR-коды в работе с родителями.	%	-	-	-	30	50	70
- Доля специалистов использующих QR-коды в работе с педагогическими кадрами.	%	-	-	-	50	80	100
- Сокращение временных затрат на получение и обработку информации.	%	-	-	-	20	30	50
Оптимизация процесса подготовки педагогических кадров к аттестации:							
- Доля педагогов включенных в создание методического кейса успешных педагогических практик.	%	-	-	-	50	90	-
- Доля педагогов, повысивших квалификационные категории.	%	-	-	-	75	85	-
- Сокращение временных затрат на	%	-	-	-	20	40	-

подготовку к процессу аттестации.							
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## **V. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития**

Руководит реализацией Программы заведующий МБДОУ ДС №63 «Машенька» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а так же определяет формы и методы управления. Реализация Программы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование на методическое сопровождение;
- получение результатов, апробация и внедрение, нормативно-правовое обеспечение, информационное и материально-техническое;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения дошкольного образования.

Руководители портфелей проектов Программы: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель с высшей педагогической категорией, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Руководители проектов осуществляют координацию реализации проектов: подготавливают проекты решений, вносят изменения в Программу, разрабатывают нормативно-правовые акты, необходимые для реализации портфелей проектов Программы, подготавливают отчеты по итогам реализации проектов, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфелей проектов.

Успешность реализации проектов определяется:

- эффективностью структуры управления Программой, в состав которой входят заведующий, старший воспитатель, педагогический совет, рабочие группы по направлению Программы;
- использование современных подходов и методов управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками;
- управление Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров, независимых экспертов;
- механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций: стратегическое управление (педагогический совет), стратегическое управление Программой (администрация), оперативное управление (ответственные за направления).
- успешность реализации Программы определяется качеством планирования мероприятий, глубоким анализом и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.
- календарное планирование реализации Программы включает разработку годовых планов мероприятий.
- мониторинг Программы развития, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и полученных результатов.
- информационная поддержка оперативных отражений о реализации Программы на сайте дошкольного образовательного учреждения.

## **VI. Финансовый план реализации Программы развития**

Финансовая модель развития дошкольной системы образования:

- средства федерального бюджета;

- средства регионального бюджета;
- дополнительно привлеченные средства.

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники
Материально-техническое обеспечение образовательного пространства	Закупка методического и дидактического обеспечения	2023-2027	ДПС	Муниципальный бюджет
	Закупка игрушек и игрового оборудования		Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
	Приобретение планшетных компьютеров	2023	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
	Мероприятия по текущему ремонту	2023-2027	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение программного обеспечения: антивирусных программ	2023-2027	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023-2027	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
	Текущий ремонт оборудования и инвентаря (оргтехники)	2023-2027	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
Обеспечение безопасного образовательного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2023-2027	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов педагогов и специалистов	2023-2027	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет

## VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, АФОП ДО;</li> <li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Положение о нормах профессиональной этики педагогических кадров;</li> <li>- Положение о системе оценки качества образования;</li> <li>- Положение о системе наставничества;</li> </ul>
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки, рекомендации по обновлению и реализации системы дошкольного образования;</li> <li>- методические рекомендации по оценке качества образования в образовательной организации;</li> <li>- план работы методических объединений, направленных на оказание методической помощи педагогам по реализации ФОП ДО и АФОП ДО.</li> </ul>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы дистанционного обучения;</li> <li>- методические разработки педагогических кадров по формированию у дошкольников патриотических и духовно-нравственных ценностей, по основам профориентации, по воспитанию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;</li> <li>- банк данных материалов из опыта работы педагогов по результатам навыков технического творчества, исследовательской и проектной деятельности с воспитанниками.</li> <li>- банк данных педагогического опыта по проблеме использования в образовательной деятельности нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>
<p>Информационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт ДОУ;</li> <li>- сообщества в социальных сетях.</li> <li>- информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.</li> <li>- освещение о персональных сайтах педагогов.</li> <li>- размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</li> </ul>

Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка руководителей творческих групп педагогов;</li> <li>- создание условий для повышения квалификации;</li> <li>- подготовка руководителей творческих групп педагогов;</li> <li>- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.</li> </ul>
Организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка ООП и АООП ДО МБДОУ ДС № 63 "Машенька" в соответствии с требованиями ФОП и АФОП;</li> <li>- формирование банка методических материалов, включение широкого круга компетентных педагогов в творческие и рабочие группы;</li> <li>- использование педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ.</li> <li>- программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской, нравственно-патриотической деятельности воспитанников.</li> </ul>
Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов;</li> <li>- выполнение социального заказа;</li> <li>- отражение деятельности педагогов в стимулирующих критериях.</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение в соответствии с требованиями ФОП и АФОП, совершенствование материально-технических ресурсов;</li> <li>- цифровизация образовательной среды;</li> <li>- комплектование учебно-методическими пособиями;</li> <li>- определение списка информационно-цифровых ресурсов;</li> <li>- обеспечение электронными наглядными пособиями.</li> </ul>
Финансово-экономическое обеспечение	<p>Общий объем финансирования Программы составляет 50000 рублей за счет бюджета 30000 рублей внебюджетные средства 20000 рублей</p>

### **VIII. Описание мер регулирования и управления рисками.**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
2. Педагогические – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.
3. Материальные риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
4. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

### Система мероприятий по минимизации или устранению факторов риска

Риски	Способы минимизации или устранения
<b>Организационные</b>	
Слабая координация действия педагогов ДОУ, обеспечивающих образовательную деятельность.	Разработка комплекса мероприятий по координации деятельности педагогов, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.
<b>Педагогические</b>	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ДОУ по реализации Программы развития.
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации .	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации .
<b>Материальные</b>	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения.	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг.
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития.	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи.

<b>Нормативно-правовые</b>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации.

### **Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:**

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации Программы, а так же за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведение аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения и хода результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг);

Важно демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт ДОО и родительские собрания.

## РАЗДЕЛ IX. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 "Машенька" Старооскольского городского округа
Заведующий	Ходеева Анна Михайловна
Старший воспитатель	Ситникова Людмила Анатольевна
Адрес	Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Буденного, д.23
Телефон, факс:	+7(4725)32-92-68
Сайт:	<a href="https://дсмашенька63.рф/">https://дсмашенька63.рф/</a>
E-mail:	dou63@so.belregion.ru
<b>1. ИСТОРИЯ</b>	
Проблемы прежнего решения	Отсутствие индивидуальных знаков отличия дошкольного учреждения от других образовательных организаций Старооскольского городского округа.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Вступление в силу с 1 января 2014 года ФГОС ДО.
<b>2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ</b>	
<b>2.1. Цели разработки</b>	
Требования к узнаваемости / известности	Прямая ассоциативная связь жителей городского округа между МБДОУ ДС № 63 "Машенька" и компонентами его фирменного стиля, осведомленность жителей северо-восточных микрорайонов города Старый Оскол о деятельности МБДОУ ДС № 63 "Машенька" и качестве оказываемых услуг
Ожидаемый эффект для общественности	Позитивное отношение к компонентам фирменного стиля МБДОУ ДС № 63 "Машенька"
<b>2.2. Описание предоставляемых услуг</b>	
Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду	Индивидуальный подход к каждому ребенку, развитие у него творческого потенциала.

аналогичных	
<b>2.3. Потребитель</b>	
Пол, возрастные группы аудитории	Дети в возрасте с 1,5 до 7-ми лет.
География	Микрорайоны Буденного, Лесной, Макаренко.
Социальные группы потребителей, статус	Кол-во многодетных семей — 29 (11%) Кол-во малообеспеченных семей – 8 (3%) Кол-во благополучных семей – 264 Образование родителей: матери: высшее — 167 (57%) с/специальное — 94 (31%) отцы: высшее 158 (53 %) с/специальное — 56 (17%)
<b>2.4. Отправные точки</b>	
Корпоративная философия	Любить детей – это самое главное. Заботиться о них Уважать личность каждого ребёнка и верить в него. Знать душу каждого малыша и понимать ее. Трепетно относиться к духовному миру ребёнка, его природе. Оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша. Стать настоящим другом каждому ребёнку.
Принципы и кредо	Всестороннее развитие личности каждого ребенка в комфортных для него условиях
История и легенда	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 «Машенька» Старооскольского городского округа создано в 1987 году Оскольским электрометаллургическим комбинатом. В соответствии с постановлением главы города Старый Оскол и Старооскольского района от 24.06.1998 № 998 передано в муниципальную собственность города Старый Оскол и Старооскольского района. Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа

	<p>Белгородской области № 3587 от 11.08.2011г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 63 «Машенька» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 «Машенька» Старооскольского городского округа.</p>
<p>Этика</p>	<p>Педагог должен быть положительным примером для воспитанников, являться честным, порядочным человеком, дорожит своей репутацией.</p> <p>Поступки, совершаемые педагогом, не должны наносить ущерб престижу профессии.</p> <p>Педагог требователен к себе, занимается самосовершенствованием, соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.</p> <p>Воспитатель несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание детей. Он является одинаково доброжелательным и одинаково справедливым по отношению ко всем учащимся.</p> <p>Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации образовательной организации.</p> <p>Педагог должен быть всегда открыт для общения с родителями по профессиональным темам.</p> <p>Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.</p> <p>Педагог является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.</p>

Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей.</li> <li>- День рождения детей.</li> <li>- Встречи с интересными людьми.</li> <li>- Регулярные подарки всем детям своими руками.</li> <li>- Проведение праздников «Международный день защиты детей», «День Победы», «Рождество Христово», «Воскресение Христово», «День любви, семьи и верности», «День народного единства. Праздник иконы Казанской Божьей Матери» и др.</li> </ul>
<b>2.5. Визуальные элементы (константы)</b>	
Логотип:	
<b>2.6. Носители логотипа и герба</b>	
Носители графических элементов бренда	<p>Издания, выпускаемые в МБДОУ ДС № 63 "Машенька".</p> <p>Материалы наружного и внутреннего оформления здания МБДОУ ДС № 63 "Машенька".</p> <p>Имиджевые носители (визитки, бейджи сотрудников).</p>
<b>3. СТРАТЕГИЯ</b>	
<b>3.1. Обещания</b>	
Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	см. п. 1.2.2.
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	см.р.3
<b>3.2. Доказательства</b>	
Свойства услуги, которые доказывают,	- Высокий уровень профессионализма

оправдывают и заставляют верить обещанию	педагогов. - Социальное благополучие детского сада. -Разностороннее развитие детей. - Устойчивые связи с социальными партнерами. - Материальная оснащенность ДОУ.
<b>3.3. Личность бренда</b>	
Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
<b>3.4. Средства коммуникации</b>	
<b>Внутренние каналы коммуникации:</b>	- официальный сайт: <a href="https://дсмашенькаб3.рф/">https://дсмашенькаб3.рф/</a> ; - стенгазеты МБДОУ ДС № 63 «Машенька» в помещениях учреждения; - персональные страницы педагогов МБДОУ ДС № 63 «Машенька» в сети Интернет.
<b>Внешние каналы коммуникации:</b>	«Белгородские известия», «Православное Осколье», «Большая перемена», «Спортивная смена»; - педагогическая пресса: журнал «Дошкольное воспитание», Всероссийская газета «Добрая дорога детства», журналы «Дошкольная педагогика», «Путешествие на зелёный свет»; - городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Мир Белогорья» и др.); - городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city); - справочные службы (2gis.ru, yandex.ru, <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a> )