

**РАССМОТРЕН:**

Советом учреждения  
МБДОУ ДС № 63 «Машенька»  
протокол № 18  
от 04.03.2025 г.

**УТВЕРЖДЕН:**

заведующим  
МБДОУ ДС № 63 «Машенька»  
Ходеева А.М.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №63 «Машенька»  
Старооскольского городского округа

**ЗА 2024 ГОД**

**Старый Оскол, 2025 г.**

**I. Аналитическая часть**  
**Общая характеристика образовательного учреждения**

**Информация**

**№ Наименование**

1	Район/ город	Белгородская область, г. Старый Оскол
2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 «Машенька» Старооскольского городского округа
3	Адрес ОУ	309513 Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Буденного, д. 23
4	Телефон ОУ	8-(4725)32-92-68
5	Руководитель ОУ	Ходеева Анна Михайловна
6	Год основания ОУ	1987 год
7	Краткая историческая справка об ОУ	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 «Машенька» Старооскольского городского округа создано в 1987 году Оскольским электрометаллургическим комбинатом. В соответствии с постановлением главы города Старый Оскол и Старооскольского района от 24.06.1998 № 998 передано в муниципальную собственность города Старый Оскол и Старооскольского района.</p> <p>Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 3587 от 11.08.2011г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №63 «Машенька» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 «Машенька» Старооскольского городского округа</p> <p>С начала открытия детского сада функционирует 11 групп.</p> <p>Выписка из Реестра лицензий по состоянию на «02» сентября 2022 г., регистрационный номер № ЛО35-01234-31/00235075. ОГРН: 1023102364559. Уровень образования – «дошкольное образование». Дополнительное образование – «дополнительное образование детей и взрослых». Срок действия – бессрочно.</p>

8. Учредитель Администрация Старооскольского городского округа

9. Официальный сайт <https://ds63-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

10. Адрес электронной почты [dou63@so.belregion.ru](mailto:dou63@so.belregion.ru)

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС № 63 «Машенька» в течение 2024 года осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; в группах компенсирующей и комбинированных направленностей в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР; АОП ДО для детей с ЗПР; АОП ДО для детей с РАС; АОП ДО для детей с НОДА. Программы разработаны в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Программа разработана с учетом всех основных документах. В программе были внесены коррективы в соответствии документов, определяющих деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Приказа Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...»;
- УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении Основ государственной политики Российской федерации в области исторического просвещения», №314 от 8 мая 2024 года;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

Содержание Программ ОП и АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учитывая требования СанПин:

- 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», определено время на организацию образовательной деятельности с соблюдением максимального объёма недельной нагрузки воспитанников. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы: обязательная часть направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает учет приоритетов региональной политики в области образования. Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

*Общее количество воспитанников в 2024 году составила 228 детей. Общее количество групп – 11, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы комбинированной направленности.*

В течение года деятельность МБДОУ ДС №63 «Машенька» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребенка. Организация образовательной деятельности строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС. Режим работы ДОУ с 07 до 19 часов, длительность пребывания воспитанников - 12 часов. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов; продолжительность ООД:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- в группе раннего возраста (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе и группе компенсирующей направленности (дети от 5 до 6 лет) — 25 мин.
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 25 - 30 минут.

Время, отведённое на организованную образовательную деятельность, выстраивается с соблюдением максимального объема недельной нагрузки воспитанников. В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

Важной составляющей образовательной деятельности в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет все возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Охват дополнительным образованием воспитанников старшего дошкольного возраста составил 95%. В дошкольном учреждении так же организованы группы дополнительных платных образовательных услуг по хореографии для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с разработанными и утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами по

художественно-эстетическому развитию:

- «У истоков творчества» (изобразительная деятельность);
- «Танцевальная палитра» (хореография).

В течение года уделяется внимание психологической готовности детей к школе. Выводы наблюдений заносятся в сводную таблицу по каждой группе. По результатам мониторинга за последние три года, показал, что 98,5% воспитанников подготовительных к школе групп обладают компонентами дошкольной зрелости: у детей сформировано позитивное отношение к занятиям; отсутствует тяжелое эмоциональное состояние (агрессия, тревожность, враждебность); выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Отмечаются и проблемные зоны с условной неготовностью к обучению в школе, связанные с наличием поведенческих особенностей: неумение работать, необходимость постоянной помощи взрослого, признаки медлительности и демонстрации негативных реакций.

Мониторинговые исследования воспитанников позволили выявить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (в сравнении с предыдущим годом, значительно повысились) преимущественно за счёт грамотно организованного педагогического воздействия.

Результаты педагогических наблюдений показывают, что у детей повысился уровень познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. У воспитанников старшего дошкольного возраста значительно повысились знания и навыки по основам безопасности жизнедеятельности. Практически все дети владеют представлениями о безопасном поведении в разных видах деятельности, демонстрируют умения правильно и безопасно действовать в различных ситуациях, владеют основными правилами безопасного поведения на улице.

Результаты педагогических наблюдений показывают, что выдерживается двигательный режим, но существует необходимость активизации работы по созданию условий для социализации воспитанников, формированию нравственно-патриотических и духовных ценностей.

В целом подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод, что в целом образовательная деятельность в ДОУ с детьми качественная и квалифицированная. О качественном отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, осуществлению профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности.

Педагогические наблюдения в течение года за каждым ребенком позволили активизировать индивидуальное взаимодействие с каждым, повысить уровень поддержки детской инициативы.

Анализ работы за 2024 год показывает, что в МБДОУ ДС №63 «Машенька» сформировалась определённая система, направленная на обеспечение качественных образовательных услуг, создание эффективных условий для всестороннего развития личности ребенка - дошкольника.

Проведённый анализ результатов развития детей дошкольного возраста позволил выявить ряд проблем, требующих решений, направленных на эффективность методов и приёмов, способствующих достижению высокого качества в развитии у дошкольников познавательной деятельности, формирование духовно, нравственно-патриотических ценностей, воспитанию патриотических, формированию основ ранней профориентации, навыков безопасного поведения.

Важно отметить, что в сравнении с предыдущим годом увеличилось количество детей-участников в творческих конкурсах разной направленности. Однако, незначительно уменьшилось количество воспитанников, принимающих участие в интеллектуальных

конкурсах.

*Организация деятельности в течение всего года осуществлялась в соответствии приоритетных направлений*

Программы развития и направлены на решение следующих задач: Обеспечение оптимальных педагогических условий для раскрытия патриотического потенциала, формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста; формирование основ ранней профориентации у социокультурной среды; достижение высокого качества в развитии у дошкольников коммуникативной деятельности путём активного включения новых методических приёмов, игр, речевых мероприятий. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, развития посредством предоставления качественных услуг, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

*Образовательная деятельность в дошкольном учреждении* выстраивается в соответствии документов, определяющих деятельность дошкольной образовательной организации: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года); Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года); Федерального закона от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года); Приказа Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В течение 2024 года в дошкольном учреждении в соответствии образовательной программы осуществлялась физическое развитие по плаванию. Основной целью программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями. В организацию занятий по плаванию включён большой спектр игр и комплексов: традиционных и авторских; циклы авторских образно-игровых упражнений в стихах и загадках, с нестандартным оборудованием, комплекс подводной гимнастики «Бригитта», упражнения на воде «Аквабилдинг», упражнения по акваэробике с мячом на воде. Воспитанники приняли участие в городской Спартакиаде по плаванию и стали призёрами в спортивных состязаниях на воде.

#### ***Платные дополнительные образовательные услуги.***

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, с целью улучшения качества образовательного процесса, всестороннего развития личности ребенка, и максимального раскрытия творческого потенциала в 2023 году осуществлялась образовательная деятельность на платной основе в соответствии с разработанными и утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами художественно-эстетического развития «У истоков творчества», «Хореография» которые охватывали детей старшего дошкольного

возраста (5-7 лет) и направлены на углубленное знакомство с народно-прикладным искусством и нетрадиционными техниками рисования, развитие музыкально-ритмических движений.

. Дополнительные платные образовательные услуги предоставлялись в соответствии с законодательством РФ, на основании решения Совета депутатов Старооскольского городского округа от **16.08.2024 г. №283** «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культурой и спорта Старооскольского городского округа для населения».

Стоимость услуги - 44 рублей за одно занятие.

*Намечая перспективы образовательной деятельности в ДОУ на 2025 год*, следует обратить внимание на наполняемость образовательной среды, способствующей качественной организации дополнительных услуг с целью формирования творческих способностей, обеспечение эмоционального комфорта ребёнка за счёт учёта индивидуальных особенностей развития, реализации принципа индивидуализации, объединяя в образовательном процессе цифровые ресурсы и традиционные педагогические технологии, дидактические средства.

*Перспективы педагогической деятельности на 2025 год:*

- мотивировать воспитанников и их родителей к участию в конкурсном движении;
- запланировать и проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими недостаточно высокие результаты освоения программного материала;
- проводить беседы с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- активизировать работу по наполняемости дополнительной образовательной среды по художественно-эстетическому развитию.

## **2. Система управления ДОУ**

**Управление ДОУ осуществляется** в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления Учреждения являются: Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, родительский комитет. Работа органов самоуправления осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Ходеева Анна Михайловна, стаж работы – 17 лет, в данной должности 7 лет. В 2022 году аттестована по должности «руководитель».

В учреждении создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Структура методической деятельности детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

В ДОУ на протяжении всего 2024 года эффективно работали различные педагогические сообщества: методическое объединение педагогов, творческие группы педагогов, экспертная комиссия ДОУ, психолого- педагогический консилиум. В течение года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на более чем удовлетворительном уровне; условия осуществления образовательной деятельности в учреждении соответствуют нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность руководящих и педагогических работников.

Система управления, действующая в 2024 году в учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательных отношений. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база как в учреждении, так и на территории ДОО.

*В течение всего года в ДОО активно действовали органы самоуправления:*

- Педагогический совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Совет Учреждения
- Родительский комитет.

Работа перечисленных органов осуществлялась в соответствии с положениями, своевременно составлялись планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОО.

В течение года рассматривались различные вопросы: об обеспечении безопасных условий пребывания воспитанников в ДОО; о проведении профилактических мероприятий в учреждении, о работе с родителями воспитанников по предотвращению и распространению инфекционных заболеваний, о применении цифровых технологий педагогами ДОО; об обеспечении безопасности жизнедеятельности и создании здоровых условий для воспитанников; о духовно-нравственном воспитании дошкольников, об иммунизации сотрудников и воспитанников; о реализации проектов, локальных актов и принятии их в новой редакции; о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам и многое другое.

Работа коллектива учреждения выстраивалась в **системе договорных отношений, регламентирующей деятельность ДОО и представленными следующими нормативными документами:** трудовым договором с руководителем ДОО, коллективным договором ДОО, договором с родителями, локальными актами, регламентирующими работу ДОО и размещённых на сайте Учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении на основании статьи № 22 ТК РФ было проведено самообследование по соблюдению норм трудового законодательства. По результатам самообследования нарушений не выявлено.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### ***Анализ состояния здоровья воспитанников***

Одним из приоритетных направлений МБДОУ ДС №63 «Машенька» в 2024 году стала работа на достижение высокого качества работы направленной на сохранение, укрепление здоровья детей, формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников. Коллектив педагогов в течение года работал над проблемами повышения показателей здоровья воспитанников посредством реализации различных здоровьесберегающих технологий.

В учреждении создана необходимая база для эффективной деятельности в вопросах физического и психического здоровья детей. Анализ педагогических наблюдений за организацией деятельности педагогов, инструкторов по физической культуре показал достаточно высокий уровень физической подготовки воспитанников; педагоги регулярно включают мероприятия, способствующие укреплению физического здоровья детей и освоению различных видов детского спорта. Регулярно в режимные моменты педагогами включаются различные физические упражнения, динамические паузы, физ. минутки, корригирующие. При организации закаливающих процедур учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной

системы).

В течение года воспитанники прошли углубленный медицинский осмотр, проведен мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников, который показал положительные результаты.

### Здоровье и физическое развитие

Распределение воспитанников по группам

Таблица 1.

Вид группы	Возраст группы	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая направленность	от 1,5 до 3 лет	2	47
	от 3 до 4 лет	2	40
	от 4 до 5 лет	2	47
	от 5 до 6 лет	2	44
	от 6 до 7 лет	2	36
Компенсирующая направленность (ТНР)	от 5 до 7 лет	1	10
<b>Общая численность воспитанников</b>			224
Из них – 101 мальчиков (45%), 123– девочек (55%).			

Система работы МБДОУ ДС № 63 «Машенька» по физическому развитию регулярно направлена на формирование у детей дошкольного возраста потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни. Организация деятельности включает: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультминутки, прогулки, физкультурные занятия на воздухе в группах старшего дошкольного возраста, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультурные досуги и эстафеты, самостоятельная двигательная деятельность. Особое внимание уделяется закаливающим мероприятиям: корригирующие упражнения, дозированная ходьба, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам здоровья после дневного сна, релаксационные упражнения под музыку, босохождение, оздоровительные мероприятия в бассейне, обширное умывание. При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого

ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Одной из составляющей деятельности в дошкольном образовательном учреждении является система работы с родителями по здоровьесбережению. Регулярно проводятся различные мероприятия: консультации, семинары, тематические беседы здоровья, родительские собрания по вопросам здоровьесбережения детей; оформление тематических папок-передвижек, информационных уголков «Физкультура и спорт для здоровья!» «Спорт и я – лучшие друзья!».

В конце года проводится сравнительный анализ оздоровительной работы в сравнении с показателями прошлого года.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья к началу 2024 года распределились следующим образом:

Таблица 2.

**Распределение детей по группам здоровья в сравнении с предыдущими годами**

Группа здоровья	Абсолютные цифры		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
I	103	67	71
II	151	140	140
III	15	3	7
IV	6	6	6
<b>Всего детей</b>	<b>275</b>	<b>216</b>	<b>224</b>

Количество детей с первой группой здоровья увеличилось на 4 человека, увеличилось количество воспитанников со второй (на 6 чел.) группой; с третьей группой увеличилось на 4 человека; детский сад посещают 6 детей с четвертой группой здоровья; в сравнении с прошлым годом, остаётся прежним.

Таблица 3.

**Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий по физической культуре**

Группы	2022 г.	2023 г.	2024г.
Основная	263 (94.5%)	207 (95.8%)	211 (94.2%)
Подготовительная	7 (2.6%)	3 (1.4%)	7 (3.1%)
Специальная	5 (2.9%)	6 (2.8%)	6 (2.7%)

Количество дошкольников со специальной группой здоровья в сравнении с 2023, в 2024 гг. увеличилось на 4 ребёнка, с подготовительной группой на 4 ребёнка. Количество дошкольников с основной группой здоровья в 2024 г. осталось прежним.

Применяемые в ДОО здоровьесберегающие технологии, способствовали незначительному снижению заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ. Однако незначительно увеличился процент заболеваемости детей раннего дошкольного возраста.

Таблица 4.

**Уровень заболеваемости по отношению к предыдущим и среднетерриториальным показателям**

Таблица 5.

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Среднесписочный состав	303	254	225
Заболеваемость на 1000	523,2	771,6	728,9
Число пропусков детодней по болезни	1302	2616	1498
Число пропусков на 1 ребёнка	4,3	6,4%	6,6%
Количество часто и длительно болеющих детей	5	7	5

В конце года проведен сравнительный анализ оздоровительной работы в сравнении с показателями прошлого года, который выявил следующие результаты, представленные в таблице

Год	2022	2023	2024
Среднетерриториальный показатель	6,2%	6,5%	6,6%
Показатель детского сада	6,5%	10,5 %	9,4%

Год	2022	2023	2024
Количество детодней	44075	44057	39704

Количество дето дней в 2024 учебном году составил 39704 дето дня, в процентном соотношении на одного ребёнка показывает 177 дето дней.

Сравнительный анализ оздоровительной работы с показателями 2023 года выявил снижение заболеваемости на 1.1%. В 2024 году прослеживается рост заболеваемости в группах раннего возраста на 0,1%. В связи с незначительным ростом простудных и острых респираторных заболеваний.

Важно отметить, что все оздоровительные мероприятия регулярно выполняются в соответствии плана деятельности учреждения, что способствовало развитию физических качеств воспитанников, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью. Вопросы укрепления здоровья воспитанников регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогических советов, педагогических совещаниях, семинарах, родительских собраниях. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги. Во всех группах дошкольной образовательной организации ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в дошкольной образовательной организации обученным медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей). Применяемые в ДОО здоровьесберегающие технологии способствовали незначительному снижению заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ.

С целью формирования у детей дошкольного возраста потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физического самосовершенствования, повышения уровня физической подготовленности воспитанники МБДОУ ДС №63 «Машенька» регулярно участвуют в муниципальных спортивных мероприятиях: олимпиада по плаванию, в Спартакиадах, в соревнованиях по аэробике.

### **Общие выводы**

В результате проделанной работы по данному разделу, можно сделать вывод, что в течение всего года в МБДОУ ДС №63 «Машенька» регулярно проводится работа по сохранению и укреплению полноценного физического и психического здоровья воспитанников

с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при организованном взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Анализ работы показывает, что за календарный учебный год учреждению увеличилось количество спортивных, профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости и сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С уверенностью можно говорить о том, что в ДОО созданы необходимые условия для организации деятельности по здоровьесбережению, сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников: активно организовано взаимодействие с семьями в дистанционном режиме с целью пропаганды здорового образа жизни. Однако необходимо разработать ряд мероприятий, способствующих снижению роста заболеваемости с часто-болеющими детьми раннего дошкольного возраста.

Таким образом, анализируя деятельность в 2024 году, по созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников необходимо сконцентрировать внимание:

- создание оптимальных педагогических условий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, сохранение, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- совершенствование здоровьесберегающего пространства, способствующего снижению заболеваемости детей, обеспечение безопасных условий пребывания в ДОУ;
- создание условий для снижения роста заболеваемости детей с IV группой здоровья и детьми раннего дошкольного возраста.

### **Мониторинг адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ**

В период с августа по октябрь 2024 г., проводилась работа по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Всего в детский сад поступило 48 детей 1,5-3 лет. Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с родителями
2. Работа с детьми
3. Работа с педагогами

#### **Работа с родителями**

Данное направление включает в себя:

- Анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ», с целью понимания возможных сложностей адаптации и составления дальнейшего прогноза.
- Консультации для родителей.
- Разработка памяток, буклетов, папок передвижек.
- Индивидуальные беседы и консультации с родителями.
- Выступления на родительских собраниях «Первый раз в детский сад».
- Анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ».

Анализ анкетирования показал, что на момент поступления детей в детский сад, по результатам опросов родителей гр. № 105 «Мышки-малышки» и № 112 «Матрешки» готовы к посещению ДОУ- 62% детей, условно готовы 38% детей.

1. Письменные групповые, очные консультации для родителей.

С целью психологического просвещения родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОО, были подготовлены письменные консультации для родителей:

«Сказки для успешной адаптации к ДОО», «Какие игрушки необходимы детям 2-3 лет», «Возрастной кризис 3х лет».

#### **Работа с детьми.**

Данное направление работы включает в себя:

- первичную оценку уровня адаптированности ребенка к ДОО;
- комплекс игр и упражнений с детьми в период адаптации;
- контрольную оценку уровня адаптированности к ДОО;
- составление итогового заключения по всей группе.

Первичная и контрольная оценка уровня адаптированности к дошкольному учреждению.

Цель: выявление уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению.

При проведении оценки уровня адаптированности учитываются следующие показатели:

- общий эмоциональный фон поведения, особенности познавательной и игровой деятельности, взаимоотношения со взрослыми и детьми, определение реакции на изменение привычной ситуации.

Анализ полученных результатов, показал следующие результаты по группам:

#### **группа для детей раннего возраста №105 «Мышки-малышки» (всего 24 ребенка)**

<b>Первичная оценка</b>		<b>Контрольная оценка</b>	
<i>Уровень адаптации к ДОО</i>		<i>Уровень адаптации к ДОО</i>	
Легкая	46% (11 детей)	Легкая	88% (21 детей)
Средняя	50% (12 детей)	Средняя	12% (3 ребенка)
Тяжелая	4% (1 ребенка)	Тяжелая	0% -

#### **группа для детей раннего возраста №112 «Матрешки» (всего 24 ребенка)**

<b>Первичная оценка</b>		<b>Контрольная оценка</b>	
<i>Уровень адаптации к ДОО</i>		<i>Уровень адаптации к ДОО</i>	
Легкая	52% (10 детей)	Легкая	84% (20 детей)
Средняя	26% (13 детей)	Средняя	16% (4 ребенка)
Тяжелая	22% (1 ребенок)	Тяжелая	0%

По результатам контрольной оценки, было выявлено, что 100% детей имеют легкий и средний уровень адаптации к дошкольному учреждению. У детей преобладает положительный эмоциональный фон поведения, они достаточно контактные с педагогами и детьми, проявляют поведенческую активность.

#### **Комплекс игр и упражнений с детьми в период адаптации детей к условиям детского сада.**

Цель: гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения в группе. Занятия с детьми проводились в группе, 1 раз в неделю (всего 15 занятий). Тематическое планирование составлено по программе занятий по адаптации с детским коллективом А.С.Роньжиной. (А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Москва, 2015 год).

#### **Работа с педагогами.**

Данное направление включает в себя:

-письменные консультации для воспитателей, с целью психолого – педагогического просвещения педагогов и создание условий для успешной работы.

- проведение индивидуальных консультаций по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.

Анализ работы по итогам процесса адаптации показал: в процессе психологического сопровождения адаптации учитывалось 3 направления, что обеспечило взаимодействие детского сада с семьей и послужило успешному прохождению адаптации детей к новым условиям ДОУ.

#### *Анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности*

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ ДС № 63 «Машенька" осуществляется в процессе работы психолого-педагогического консилиума (ППк).

**Цель ППк** – осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития детей, успешной интеграции их в социум. Консилиум МБДОУ ДС № 63 «Машенька» строил свою работу в соответствии с планом деятельности МБДОУ ДС № 63 «Машенька» на 2024 год.

Работа ППк проводилась в соответствии с планом: очередные заседания проходили 1 раз в квартал, внеочередные – по мере поступления заявок.

В период 2024 года ППк детского сада осуществлял свою деятельность в составе:

- председатель ППк – старший воспитатель;
- членов ППк:
  - воспитатель группы компенсирующей направленности (секретарь ППк),
  - педагоги-психологи,
  - учителя-логопеды,
  - учитель-дефектолог.

Было проведено:

- плановых заседаний – 4
- внеплановых заседаний – 2;
- консультаций – 16 (учителя-логопеды – 8, педагог-психолог – 3, учитель-дефектолог – 2, воспитатели группы компенсирующей направленности – 3).

Также организованы и проведены:

Таблица 8.

<b>Срок проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Диагностическое обследование вновь пришедших в сад воспитанников
Сентябрь, декабрь, май	Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Октябрь	Семинар для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику и педагогический анализ детского рисунка на воспитанника для прохождения ТПМПК»
Февраль	Семинар для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику и педагогический анализ детского рисунка на воспитанника для прохождения ТПМПК»
Март-апрель	Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Таблица 9.

<b>Категория</b>	<b>Количество</b>
Обучающиеся по АОП ДО ТНР	23
Обучающиеся по АОП ДО РАС	1
Обучающиеся по АОП ДО РАС (ребенок-инвалид)	3
Обучающиеся по АОП ДО ЗПР (ребенок-инвалид)	2
Обучающиеся по АОП ДО НОДА (ребенок-инвалид)	-
<b>Итого ОВЗ</b>	<b>29</b>
Дети-инвалиды без заключения ТПМПК	1
<b>Всего</b>	<b>30</b>

В течение учебного года детский сад посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100-процентный охват данных воспитанников, создал для них специальные условия – были разработаны ОАП ДО нужной направленности по рекомендациям ТПМПк, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

### **Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ**

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

- Высокий уровень динамики – у 70 % обучающихся (21 ребенок);
- Средний – у 20 % обучающихся (6 детей), из них детей-инвалидов – 3 человека;
- Низкий – у 10 % обучающихся (3 детей), из них все дети-инвалиды.

На основании данных мониторинга индивидуальных достижений обучающихся было принято решение: перевести на следующий год – 18 воспитанников, из них:

- обучающихся по ОАП ДО по заключениям ТПМПк – 17, из них дети-инвалиды – 4;
- обучающихся с инвалидностью без заключения ТПМПк – 1.

9 воспитанников, обучающихся по АОП ДО выбыли – перешли в первый класс, из них 3 с рекомендацией повторного прохождения ТПМПк при переходе на следующий уровень образования, из них – 1 ребенок-инвалид.

3 воспитанников, обучающихся по АОП ДО выбыли в другой детский сад.

Количество детей с высоким и средним уровнем динамики по результатам итогового мониторинга свидетельствует об эффективной работе специалистов ППк, которую они выстраивали в течение года совместно с воспитателями ДОУ.

### **Трудности в работе ППк**

В 2024 году ППк в своей работе столкнулось с трудностями: большинство родителей воспитанников, которым рекомендовано пребывание ребенка в группах комбинированной и компенсирующей направленности пожелали остаться в группе общеразвивающей направленности с возможностью получения логопедической помощи в рамках логопункта.

Пути преодоления: повышение качества информирования родителей. Для этого необходимо:

- до начала следующего учебного года обновить на сайте детского сада вкладку «Психолого-педагогический консилиум» с размещенной на ней подобной информации об алгоритме работы ППк;
- включить в план работы педагога-психолога посещение родительских собраний с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста;
- разместить на информационном стенде в каждой группе детского сада информацию о работе педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога с приглашением обращаться за консультацией при возникновении любых вопросов.

**Общий вывод:** в 2024 году 100 % обучающимся с ОВЗ и инвалидностью были созданы необходимые условия для получения образования. 67% обучающихся – 6 человек переходят в первый класс без рекомендаций повторного прохождения ТПМПк. Низкие показатели

динамики освоения образовательной программы имеют 3 человека, все они являются детьми-инвалидами. Специалисты ППк провели семинары для воспитателей. На следующий год планируется открытие дополнительных групп комбинированной направленности.

В 2025 году необходимо:

- продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей;
- обогащать содержание предметно-пространственной развивающей среды современным техническим наполнением;
- активизировать работу по выявлению нарушений у детей раннего возраста и совершенствовать информационно-просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников раннего возраста.

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

В течение 2024 года усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями (законными представителями), на обеспечение гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. В течение года продолжалась активное взаимодействие с родителями во всех направлениях деятельности.

*Целью работы дошкольного учреждения с семьями* является обеспечение качественной психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников, активное вовлечение их в подготовку и проведение различных мероприятий, повышение педагогической культуры родительской общественности, в том числе в дистанционном формате.

В течении года решались основные задачи по организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

На базе дошкольного образовательного учреждения успешно функционирует официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Образовательная деятельность была направлена на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и реализацию следующих услуг: консультационные, оздоровительные,

коррекционные, психологические. Семья имеет возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивается оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В течение года были организованы и проведены онлайн и офлайн консультирования по запросу родителей. С определённой категорией родителей были проведены индивидуальные беседы, разъяснительная работа.

В соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, консультации. Родители участвовали в выставках совместного творчества, торжественных мероприятиях, спортивных и музыкальных праздниках и развлечениях. Для родителей были организованы открытые показы образовательной деятельности в режиме Онлайн. На мероприятия по воспитанию у детей навыков безопасного поведения приглашались сотрудники ГИБДД; с целью сохранения здоровья детей приглашался врач - педиатр детской поликлиники.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Привлечение к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу, городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семьи.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Групповые и индивидуальные формы работы:

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Семейные акции
- Конкурсы творческих работ
- Семейные гостиные

- Виртуальные экскурсии
  - Буккроссинг для родителей
  - Информационно-просветительская деятельность
  - Семейные квесты
  - Демонстрация итоговых мероприятий с детьми
  - Видеоотчеты
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
  - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
  - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
  - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях повышения качества работы в данном направлении был составлен социальный портрет родителей, который представлен в таблице 9.

**Таблица 9.**

**Социальный паспорт 2024 год**

Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Ходеева Анна Михайловна
Количество детей в образовательной организации	225
Количество семей обучающихся (воспитанников)	200
Количество родителей обучающихся (воспитанников) в образовательной организации	438
Дата составления социального паспорта	14 января 2025

**Статистические данные  
по категориям обучающихся и категориям их семей**

№ п/п	• Информация об обучающихся	Количество, чел.
<b>1.</b>	<b>По уровню здоровья:</b>	
1.1	здоровые обучающиеся	218
1.2	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие инвалидность	6
1.3	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	36
1.4	обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»	6
<b>2.</b>	<b>Дети, находящиеся в социально опасном положении:</b>	
2.1	обучающиеся, состоящие на различных видах учёта (всего)	5
2.2	обучающиеся, состоящие только на учёте в образовательной организации	4
2.3	обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	1
2.4	обучающиеся, имеющие судимость	0
<b>3.</b>	<b>Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей</b>	
<b>4.</b>	<b>Дети-сироты</b>	
<b>5.</b>	<b>Обучающиеся, получающие общее образование в форме семейного образования</b>	0
<b>6.</b>	<b>Обучающиеся, занимающиеся на дому</b>	0
<b>7.</b>	<b>Обучающиеся, родители которых являются иностранными гражданами</b>	0
<b>8.</b>	<b>Обучающиеся, родители которых являются вынужденными переселенцами (мигрантами)</b>	0
<b>9.</b>	<b>Обучающиеся, родители которых являются беженцами</b>	0
<b>10.</b>	<b>Обучающиеся, родители которых являются или являлись участниками боевых действий</b>	4
<b>11.</b>	<b>Обучающиеся, родители которых являются участниками специальной военной операции</b>	4
<b>12.</b>	<b>Обучающиеся, родители которых являются или являлись ликвидаторами техногенных или природных катастроф</b>	0
	<b>II. Информация о семьях обучающихся (воспитанников)</b>	
<b>1.</b>	<b>Общее количество семей</b>	200
<b>2.</b>	<b>Многодетные семьи</b>	24
<b>3.</b>	<b>Полные семьи (всего)</b>	180
3.1	отец, мать	165
3.2	повторный брак (мачеха, отчим, брак зарегистрирован)	5
3.3	смерть родителей	10
<b>4.</b>	<b>Неполные семьи (всего)</b>	22
4.1	брак родителей расторгнут (разведен)	10
4.2	родители в трудной жизненной ситуации, всего	0
4.2.1	одиночке отцы	0
4.2.2	одиночке матери	0
4.3	мать-одиночка	13
4.4	семейные семьи (УСЗН)	13
4.5	смерть родителей	9
4.6	приемная семья	0
<b>5.</b>	<b>Бережливый фонд (ВЕРРО) ДНР, Украина без гражданства</b>	1
<b>6.</b>	<b>Бережливый фонд (ВЕРРО) ДНР, Украина без гражданства</b>	0

Взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется и в дистанционном режиме. Актуальная информация и просветительская деятельность осуществляется через размещение в групповых мессенджерах для родителей.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы фотографий, рисунков, новогодних поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности.

#### ***Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников***

С целью психолого-педагогической поддержки, развития детей с двух месяцев до восьми лет в дошкольном учреждении функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания без взимания платы.

Основными задачами Центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- организация образовательной деятельности для воспитанников раннего возраста в дистанционном формате;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

В рамках работы **Консультационного центра** для родителей (законных представителей), обеспечивающих получения детьми

дошкольного возраста образования в форме семейного воспитания организована профилактическая, просветительская и консультативная помощь в очном и дистанционном форматах. Оказание помощи в КЦ осуществлялась специалистами ДООУ: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, инструктором по физической культуре, медицинской сестрой и музыкальным руководителем. За истекший период было осуществлено 61 индивидуальных приемов: из них – 21 очных и 40 дистанционных консультаций. На сайте ДООУ было размещено 24 консультаций для родителей.

На сайте ДООУ ежемесячно размещались консультации для родителей.

Результаты деятельности КЦ показали, что вопросы задаются чаще всего родителями при обращении и связаны с физиологическими особенностями детей раннего возраста, а также особенностями развития ребенка раннего возраста. За консультацией в КЦ обращаются чаще всего родители от 25-до 40 лет.

**На учете Совета профилактики** состоят две неблагополучные семьи, одна из которых состоит на учёте КДН; одна благополучная семья, ребёнок которой находится под опекой. С данными семьями педагоги и специалисты, входящие в Совет профилактики, в течение года проводят консультационную и профилактическую работу: беседы, консультации, посещения на дому, профилактические мероприятия. Мероприятия направлены на повышение качества педагогической компетентности родителей. Однако, всем специалистам дошкольного учреждения необходимо активизировать и продолжить работу, посредством профилактических, консультационных мероприятий, направленных на предотвращение опасных ситуаций, а также стабилизацию их жизненных условий. В следующем году необходимо продолжать мониторинговую деятельность с семьями. Педагогическому коллективу с помощью информационных технологий просвещать молодых родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей, используя разнообразные формы работы.

Анализ взаимодействия с родителями показывает, что в дошкольной образовательной организации проводится систематически информационно-просветительские мероприятия, ориентированные на поиск новых форм и методов работы. Однако необходимо активизировать работу родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, становление духовно-нравственных ценностей.

Анализ социального статуса семей в сравнении с 2023 годом показывает, что в 2024 году количество неполных семей незначительно уменьшилось. Мероприятия направлены на повышение качества педагогической компетентности родителей. Однако всем специалистам дошкольного учреждения необходимо активизировать и продолжать работу, посредством профилактических, консультационных мероприятий, направленных на предотвращение опасных ситуаций, а также стабилизацию их жизненных условий. В следующем году необходимо продолжать мониторинговую деятельность с семьями. Педагогическому коллективу с помощью информационных технологий просвещать молодых родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей, используя разнообразные формы работы.

**ВЫВОДЫ по работе с родителями: уровень удовлетворённости родителей составляет 95.5%;** педагогический коллектив регулярно анализирует формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть более тесного сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

*В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями 2025 году педагогам и специалистам рекомендовано:*

- *продолжать работу по* повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания и развития детей предоставляя качественные услуги; психолого-педагогическую, информационную, просветительскую, методическую и консультативную помощь.

- совершенствовать работу с семьями воспитанников по формированию нравственно-патриотических качеств, становлению духовно-

нравственных ценностей, знаний и представлений по основам ранней профориентации.

#### **4. Организация образовательного процесса, анализ успеваемости выпускников**

##### ***Характеристика предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО***

В течение 2024 у. года в детском саду активно продолжалась работа, направленная на обогащение, обновление и моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) С целью организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) педагоги продолжали работу по наполнению центров активности. Практически во всех группах детского сада оборудованы функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики). В каждой группе дополнены зоны конструктивной деятельности, расширена зона игровой деятельности по профориентации. В группах старшего дошкольного возраста пространство групп перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети сегодня. В группах младшего и среднего дошкольного возраста достаточно организованы места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).

В подготовительных к школе группах №№6,14 Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек). Имеются передвижные выставки. Обустроены центры конструктивной деятельности, наполненные различными конструкторами.

В средних группах №3,10 развернуты режиссерские игры на макетах или игровом поле, различные игры для развития коммуникативных навыков, материалы и оборудование в контейнерах.

В группах старшего дошкольного возраста №№11,13, гр. компенсирующей направленности №2 предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, обустроены контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры, организовано пространство для сюжетно-ролевых игр.

В каждой группе обновлены центры по патриотическому воспитанию, знакомству детей с профессиями, увеличилось количество игровых трансформируемых объектов (игровая мебель стала более вариативной и функциональной), позволяющих возможность изменений, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Пространственная среда групп №№2,3,6,7,10,11,14 в большей степени включает материалы и оборудование по ранней профессиональной ориентации, . В холлах дошкольного учреждения дополнительно определены зоны с целью формирования познавательного интереса.

На территории детского сада разбиты дополнительные клумбы, появились декоративные элементы, в течение года обновлялись экологические и развивающие зоны: разбиты новые цветники, оформлены клумбы по мотивам сказок; оформлены в новом стиле огороды, уголки леса, обустроены пешеходные дорожки; обустроены зоны для сюжетно-ролевых игр.

Во всех группах были обновлены игровые зоны; в старших группах детского сада обновлены элементы бережливых технологий - маркировка материалов и оборудования; схема – инструкция к размещению материала; алгоритмы визуализации; оборудована «Доска поощрений».

Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями

Каждая возрастная группа имеет материально-техническое и методическое обеспечение; дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Дошкольное учреждение оснащено техническими средствами. Имеются: 3 компьютера, 10 планшетов, 1 ноутбук, 3 принтера, 1 сканер, 1 ксерокс, проектор, 1 МФУ. В музыкальном зале имеется 2 музыкальных центра, фортепиано.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется: методический материал, наглядно-дидактический, демонстрационный; энциклопедии, видеоролики с развивающими играми, серии картин, дидактические игры и др.

Холлы дошкольного учреждения были дополнены игровым содержанием в различных видах деятельности. На территории детского сада в течение года обновлялись экологические и развивающие зоны: уголок леса, цветник, пешеходный перекресток, пост ДПС, заправка, сделана остановка для игр по ПДД, спортивно-игровая площадка и др.

В рамках подготовки к педагогическим советам в группах были обновлены и дополнены содержанием следующие центры: Центр детского творчества, экологический Центр, Центр физической активности. Частично в вышеперечисленные центры были включены электронно-образовательные ресурсы, направленные на развитие у детей интеллектуально-познавательной активности, коммуникативных навыков, знаний о народных культуре традициях православной культуры. Педагогами были разработаны электронные игры и методические пособия по духовно-нравственному воспитанию, по ознакомлению дошкольников с ПДД.

Каждая возрастная группа имеет методическое обеспечение; дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеются:

- Наглядно-дидактический материал
- Демонстрационный материал
- Энциклопедии
- Видеоролики с развивающими играми
- Серии картин
- Дидактические игры и др.

Дошкольное учреждение оснащено техническими средствами. Имеются: 3 компьютера, 1 ноутбук, 3 принтера, 1 сканер, 1 ксерокс. проектор, 1 МФУ. В музыкальном зале имеется 2 музыкальных центра, фортепиано.

**Чек-лист оценки (самооценки) РППС МБДОУ ДС №63 «Машенька»**

№ п/п	Качество развивающей предметно-пространственной среды	да*	нет
1.	<p>Открытость среды для преобразований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы, которые можно менять, преобразовать;</li> <li>– отсутствие жестко закрепленных центров активности.</li> </ul>	да	
2.	<p>Современность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные и традиционные игрушки и пособия;</li> <li>– оборудование, соответствующее реалиям времени;</li> <li>– мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации.</li> </ul>	да	
3.	<p>Ориентированность на повышение физической активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальное оборудование для физкультурного центра;</li> <li>– пространство для осуществления физической активности.</li> </ul>	да	
4.	<p>Приспособленность для познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры и материалы;</li> <li>– книжные центры с набором разнообразных книг;</li> <li>– обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);</li> <li>– материалы для экспериментирования.</li> </ul>	да	
5.	<p>Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;</li> <li>– пространство для организации сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>	Да	

6.	<p>Ориентированность на творческое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>игры и материалы для организации творческой активности детей;</i></li> <li>– <i>пространство для организации творческой активности детей.</i></li> </ul>	Да	
7.	<p>Элементы природы в среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>специально оборудованный центр природы;</i></li> <li>– <i>растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;</i></li> <li>– <i>прочие элементы природы в среде.</i></li> </ul>	да	
8.	<p>Комфортность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>мягкая комфортная мебель;</i></li> <li>– <i>уголок уединения (психологической разгрузки);</i></li> <li>– <i>наличие “частички дома”: любимой игрушки из дома, семейных фото;</i></li> <li>– <i>оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).</i></li> </ul>	Да	
9.	<p>Эстетика среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);</i></li> <li>– <i>присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен окон, пола);</i></li> <li>– <i>сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие “кричащих”, “кислотных” тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета/, несоответствия и пр.)</i></li> </ul>	да	
10.	<p>Безопасность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;</i></li> <li>– <i>соответствие РППС требованиям СанПиН.</i></li> </ul>	да	

11.	<p>Нормативно-правовое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие необходимой документации (планирующая документация; паспорта кабинетов, залов);</li> <li>– соответствие методической литературы по РППС, периодических изданий;</li> <li>– имеющаяся в ДОО РППС соответствует содержанию ФОП ДО (в основной части) и полностью (100%) соответствует образовательной программе дошкольного образования ДОО (указана в организационном разделе Программы).</li> </ul>	да	
12.	<p>Создание информационного пространства для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание информационных материалов для родителей актуально (информация не позднее 1 месяца);</li> <li>– эстетика оформления;</li> <li>– наличие информации о воспитанниках, материалов, отражающих включение родителей в образовательный процесс.</li> </ul>	да	
1.	В группах созданы центры двигательной активности для развития основных движений детей	да	<b>Качество организации внутренней инфраструктуры групповых помещений</b>
			<i>Группы раннего возраста</i>
2.	В группах созданы центры сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры	да	
3.	В группах созданы центры для организации предметных и предметно-манипулятивных игр сверстниками под руководством взрослого	да	
4.	В группах созданы центры творчества и продуктивной деятельности	да	

5.	В группах созданы центры познания и коммуникации (книжные уголки)	да	
6.	В группах созданы центры экспериментирования и труда	Да	
<i>Группы дошкольного возраста</i>			
1.	В группах созданы центры двигательной активности	Да	
2.	В группах созданы центры безопасности	Да	
3.	В группах созданы центры, содержащие оборудование для организации сюжетно-ролевых игр	Да	
4.	В группах созданы центры конструирования	Да	
5.	В группах созданы центры логики и математики	Да	
6.	В группах созданы центры экспериментирования	Да	
7.	В группах созданы центры познания и коммуникации	Да	
8.	В группе создан книжный уголок	Да	
9.	В группах созданы центры театрализации и музицирования	Да	
10.	В группах созданы центры уединения	Да	
11.	В группах созданы центры творчества детей	Да	
12.	В группах созданы центры коррекции ( <i>оценивается при наличии в ДОО групп комбинированной и/или компенсирующей направленности</i> )	да	
Качество медиаобразовательной среды			

1.	<p>Совокупность универсальных технологических средств ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие компьютера/планшета, телевизора, ноутбука, проектора/экрана;</li> <li>– наличие коммуникационных каналов;</li> <li>– наличие беспроводного интернета/ локальной сети (проводного интернета), скорость соединения которого допускает одновременную работу необходимого количества сотрудников.</li> </ul>	Да	
2.	<p>Система педагогических технологий, обеспечивающих образование, развитие и воспитание дошкольников в информационно-образовательной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие цифровых технологий дополненной реальности (интерактивный (-ая) пол/стол/доска, песочница);</li> <li>– наличие мультстудии;</li> <li>– наличие интерактивной детской цифровой лаборатории/ инструментов (3D- ручки);</li> <li>– наличие робототехнических наборов;</li> <li>– использование развивающих компьютерных игр (в т.ч. ЭОР <a href="https://lms.algoritmika.org">https://lms.algoritmika.org</a>).</li> </ul>		нет
3.	<p>Интернет-пространство, адресованное современным дошкольникам и их родителям:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие медиатеки/ фонда справочных материалов по вопросам образования, развития и воспитания детей;;</li> <li>– использование цифровых технологий отсроченного взаимодействия (блог, страница в социальных сетях, чаты в мессенджерах);</li> <li>– использование цифровых технологий для онлайн- взаимодействия (родительские консультации/ собрания, виртуальное гостевание, показ образовательной деятельности).</li> </ul>	да	

## Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Качество РППС	12	100%
Качество инфраструктуры	18	100%
Качество медиаобразовательной среды	2	75%

### Вывод по результатам оценки (самооценки) качества РППС МБДОУ ДС №63 «Машенька»:

- качество развивающей предметно-пространственной среды составляет 100%
- качество медиаобразовательной среды составляет 75%.
- качество организации внутренней инфраструктуры групповых помещений раннего возраста и дошкольного возраста составляет 100%;

В ходе оценки качества образовательной инфраструктуры ДОО было выявлено, что в МБДОУ ДС № 63 «Машенька» созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы различные игровые зоны, тематические выставки; циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент. В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя; создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства.

Качество РППС в группах ДОО отвечает предъявляемым требованиям: выполняются требования СанПиН; практически во всех группах преобладают теплые, спокойные оттенки в цветовом оформлении. Во всех группах ДОО созданы центры для всестороннего развития дошкольников.

**Вывод:** Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал, что необходимо в целом развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ДС №63 «Машенька» соответствует ФГОС ДО, инфраструктура и качество РППС ДОО составляют 100% от общего количества параметров.

### РЕКОМЕНДАЦИИ на 2025 год:

дополнительно организовать тематические выставки в холлах детского сада, посвященные семейным традициям. В группах старшего дошкольного возраста организовать работу с родителями по литературному творчеству в форме буккроссинга, необходимо обновить мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам; откорректировать навигацию внутреннего и внешнего пространства ДОО.

- **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории.**

Охрана детского сада в здании осуществляется:

- охрана в течение суток и в праздничные и выходные дни.

В рабочее время разработан пропускной режим в ДОО.

Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает патрульная машина вневедомственной охраны.

В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Разработана и утверждена схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей  
в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.	+	
2	Проведение внепланового инструктажа всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.	+	
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.	+	
4	Регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.	+	
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.	+	

6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.	+	
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.	+	
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.	+	
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.	+	
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.	+	
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.	+	
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.	+	
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.	+	
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.	+	
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).	-	<i>Укомплектованы только группы №7, 10</i>
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.	+	
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключая доступ детей).	+	
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).	+	
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.	+	
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.	+	

20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)	+	
----	---	---	--

**Вывод:** по результатам оценки безопасных условий пребывания детей выявлено, что в ДООУ созданы безопасные условия, соответствующие техническим нормам.

**Рекомендации:** необходимо провести работу по укомплектованию оконных блоков замками безопасности в группах №1,2,3,5,6,11,12,13,14.

### **Организация питания**

Особое внимание в нашем детском саду уделяется организации питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, располагая ежедневное меню детей в родительских уголках, дают рекомендации по организации питания в домашних условиях. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **5. Качество кадрового потенциала**

Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения является важной составляющей в качественном подходе к организации образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

МБДОУ детский сад №63 «Машенька» полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив воспитателей и специалистов состоит из 34 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, учитель-логопед – 3, педагог-психолог – 1 (2 педагога внутренние совместители), музыкальный руководитель – 2, воспитатели – 21, тьютор - 3, инструкторы по физической культуре – 2, социальный педагог – 1, учитель-дефектолог – 1 (внутренний совместитель).

Высшее педагогическое образование имеют 29 (85%) педагогов, среднее специальное – 5 педагогов (15%).

### **Образовательный ценз педагогов**

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов	34	X

2	высшее образование	29	85%
3	из них педагогическое	29	85%
4	среднее специальное	5	15%
5	из них педагогическое	4	12%
6	не имеют образования	0	0%
7	получают образование в заочной форме	1	3%

### Уровень аттестации педагогических работников

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов	34	X
2	из них аттестованы	26	76%
3	в том числе имеют высшую категорию	16	47%
4	в том числе имеют 1 категорию	8	23%
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	6%

Таблица 12.

### Стаж педагогических работников МБДОУ ДС № 63 «Машенька»

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	2	8	11	12

#### Награды педагогов:

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога:

- старший воспитатель Ситникова Л.А., воспитатель Ползикова О.В.;

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 педагога:

Дробинина Н.П.

- Чернышева Н.Б. - благодарность Администрации Старооскольского городского округа «За многолетний труд. Большой вклад в развитие Старооскольского городского округа. Творческий подход к процессу обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников

*Стаж педагогической деятельности* большинства педагогов (45%) превышает 20 лет, менее 5 лет - 5 педагогов.

В текущем учебном году успешно прошли аттестацию

- на высшую квалификационную категорию – 16 педагогических работников;
- на первую квалификационную категорию – 8 педагога;
- соответствие занимаемой должности 2 человек.

Педагогический коллектив МБДОУ ДС №63 «Машенька» принимал активное участие в работе ММО городского округа.

Дошкольное образовательное учреждение участвовало в мероприятиях муниципального и регионального значения:

- «Муниципальный конкурс проектов на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Создание комфортной образовательной среды» - лауреат в номинации «Благоустройство и озеленение территории городского дошкольного образовательного учреждения»;
- Муниципальный марафон социально значимых акций среди дошкольных образовательных организаций, **лауреат**.
- Муниципальный смотр-конкурс «Равнение на Героев», II патриотического слёта «Мы-патриоты!», посвященного 82-й годовщине освобождения г. Старого Оскола от фашистских захватчиков, **победитель, 2024 год**.
- Муниципальный марафон социально значимых акций среди дошкольных образовательных организаций, **лауреат, 2024 г.**
- Муниципальный и региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2024», Кожухова А.В., **абсолютный победитель**.

В 2024 году в дошкольном учреждении была введена дополнительная ставка социального педагога, одна ставка тьютора.

В период реализации Программы в учреждении увеличилось количество педагогов, обладающих профессиональной компетентностью, мобильностью, психологической и технологической готовностью в реализации поставленных задач, способствующих получению воспитанниками доступного и качественного образования. На базе МБДОУ ДС №63 «Машенька» регулярно организуются и проводятся следующие методические мероприятия: методические объединения педагогов ДОУ; тематические педагогические советы; семинары по освоению современных подходов к организации образовательной деятельности в ДОУ; тематические консультации; совместная целенаправленная работа с семьями воспитанников по вовлечению их в образовательный процесс.

Педагогические работники ДОУ регулярно представляют материалы из опыта работы на различных уровнях:

- всероссийские научно-практические конференции;
- межрегиональные научно-практические конференции;

- онлайн-конференции различного уровня;
- городские методические объединения;
- рождественские чтения;
- профессиональные конкурсы различного уровня.

. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного и дистанционного обучения в вузах, в различных обучающих семинарах, онлайн-конференциях. К концу 2024 года все педагоги ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации, два педагога получили дополнительную педагогическую специальность, путём переподготовки.

Сопровождение педагогов дошкольного учреждения проходит путём:

- информационно-аналитического сопровождения через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- формирования новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательной деятельности ДОО к реализации ФГОС;
- организации профессионального общения педагогов через Интернет, участия в работе видеоконференций, сетевых сообществах;
- разработки индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

Цели методической работы в МБДОУ ДС № 63 «Машенька» направлены на обеспечение качественных образовательных услуг, создание эффективных условий для всестороннего развития личности ребенка- дошкольника. В методическую деятельность с педагогами активно включаются дистанционные мероприятия: вебинары, видеоконференции в режиме мессенджеров: Viber, WhatsApp, Сферум, социальные сети «ВКонтакте». Основные задачи этих мероприятий - внедрение в работу новых технологий взаимодействия с родителями, обеспечение повышения квалификации педагогов, мотивация педагогов к использованию информационных ресурсов и страниц детского сада в социальных сетях.

По сравнению с предыдущими годами в 2024 году незначительно уменьшилось количество педагогов, участвующих в мероприятиях муниципального и регионального уровня, возросло количество воспитанников, занимающих результативные места в конкурсах различного уровня, что подтверждает высокую активность педагогических работников по реализации ООП ДО.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы МБДОУ ДС № 63 «Машенька» являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- наличие педагогов, имеющих квалификационную категорию (75%);
- наличие профессиональных педагогов, способных работать в усиленном режиме;
- стаж работы 50% педагогов в ДОО больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие творческих педагогических микроколлективов, в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

По итогам мониторинга «Профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников» выявлено, что большинство педагогов не испытывают больших затруднений в педагогической деятельности; небольшое количество испытывают проблемы в отдельных направлениях профессиональной деятельности; 9% педагогов испытывают проблемы в отдельных направлениях по нескольким показателям.

### **Общие выводы**

Важно отметить достаточно высокий уровень развития педагогического коллектива учреждения. Выбранное направление методической

деятельности способствует формированию нового типа педагога-профессионала, обладающего высоким творческим потенциалом, современным педагогическим мышлением, профессиональной культурой, осуществляющего педагогический процесс на должном уровне, с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Несмотря на положительные результаты в дошкольном образовательном учреждении выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень мотивации педагогов к участию в профессиональном конкурсном движении;
- определённая часть педагогического коллектива, имеющего большой опыт работы, но отсутствие особого стремления к внедрению в образовательное пространство цифровых образовательных ресурсов;

#### **ПЕРСПЕКТИВА:**

- реализация задач, направленных на рост мотивации педагогов к участию в профессиональном конкурсном движении, созданию условий для профессионального самосовершенствования, профилактики эмоционального выгорания педагогических кадров.
- необходимо разработать ряд мероприятий, направленных на устранение проблемных полей.

#### **Результаты работы с педагогическими кадрами**

Педагогические работники ДО в течение 2024 года представляли материалы из опыта работы в рамках семинаров, конференций различного уровня, а также на городских методических объединениях, педагогических чтениях; принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Для повышения профессионального мастерства педагогического коллектива в годовой план были включены и проведены следующие мероприятия:

- методические объединения педагогов ДОУ,
- педагогические чтения по тематике творческих работ педагогов, подготовленных в рамках аттестации, что способствовало ознакомлению педагогов с новыми подходами в разных областях педагогической работы;
- семинары по освоению современных подходов к организации образовательной деятельности в ДО;
- тематические консультации по реализации ФГОС;
- совместная целенаправленная работа с семьями воспитанников по вовлечению их в образовательный процесс.

#### **Результативность участия педагогов в 2024 году**

**Таблица 13**

№	Ф.И.О. педагогов	Уровень	Название мероприятия	Результативность	Дата, № приказа
1.	Дробинина Н.П., Тихонова В.В.	региональ ный	Проект «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования»	Должность «преподаватель»	Пр. № от 14.03.2023 г.; Пр. МБДОУ ДС №63 «Машенька» №145/а от 01.09.2023 г.
2.	Дробинина Н.П., Егорова Л.Н.	муниципал ьный	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	Победитель I степени в номинации «Учебное пособие» Методическая разработка»	Пр. УО №417 от 14.03.2024 г.
3.	Дробинина Н.П., Егорова Л.Н.	муниципал ьный	XXVI муниципальные исторические чтения	Очное участие	Программа от 10.04.2024 г. и сертификат
4.	Дробинина Н.П., Чернышева Н.Б., Брусенцева В.Н.	муниципал ьный	Проект «Стальное дерево» Благотворительного фонда «Милосердие» 2024 года	участники	Февраль
5.	Дробинина Н.П., Егорова Л.Н.	региональ ный	Региональный этап областного конкурса учебных и методических материалов	призёры	Пр. Министерства Образования Белгородской области № 1072 от 08.04.2024 г.
6.	Дробинина Н.П.	муниципал ьный	Муниципальный этап XXIV Всероссийской творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»	3 место в номинации «Методическая копилка»	Пр. УО №539 от 04.04.2024 г.
7.	Дробинина Н.П.	муниципал ьный	Участие в качестве члена Академии наставников в жюри 1 этапа конкурса «Две звезды»		05.03.2024 г.
8.	Дробинина Н.П.	всероссийс кий	Всероссийская просветительская Эстафета по финансовой грамотности	участник	

9.	Дробинина Н.П., Кожухова А.В.	международный	XIII Международная научно – практическая конференция «Евангелие в контексте современной культуры: традиционная семья – опора Российской державы»	участники	17.05.2024 г.
10.	Дробинина Н.П., Егорова Л.Н.	муниципальный	Муниципальный конкурс по обустройству детских мини-огородов и цветников на территориях дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Маленькая страна чудес»	лауреаты	Пр. УО №1160 от 02.09.2024 г.
11.	Жданова А.В., Дробинина Н.П.	региональный	Региональный фестиваль «Неделя без игрушек»	участники	сентябрь
12.	Дробинина Н.П., Жданова А.В.	региональный	Региональная очно-заочная научно- практическая конференции «Реализация ФГОС в гуманитарном образовании»	участники	11.10.2024 г.
13.	Жданова А.В., Дробинина Н.П.	всероссийский	Всероссийский конкурс творческих проектов педагогов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования «Живые традиции» в номинации «Фольклор и этнография»	участники	ноябрь
14.	Дробинина Н.П.	региональный	Региональный конкурс «Калейдоскоп воспитательных практик»	призёр в номинации «Патриотическое воспитание»	Пр. ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 29.11.2024 г. № 929-ОД
15.	Жданова А.В., Дробинина Н.П.	региональный	Региональный заочный конкурс «Педагогика творчества»	лауреаты в номинации «Хочу поделиться...» (видеоролик)	Пр. ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 15.11.2024 г. № 872 - ОД

16.	Дробинина Н.П., Жданова А.В.	региональн ый	Региональная ярмарка лучших практик дистанционного взаимодействия с детьми и родителями	Победители в номинации	11.11. – 04.12. 2024 г.
17.	Дробинина Н.П.	муниципал ьный	муниципального постоянно действующего семинара для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Развитие интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста в современных условиях: интерес – познание – творчество»	мастер – класс для воспитателей «Лучики познания»	06.12.2024 г. Пр. УО № 1897 от 18.12.2024 г.
18.	Дробинина Н.П.	муниципал ьный	Всероссийский проект «Апробация модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций»		сентябрь 2024 г.
19.	Дробинина Н.П.	всероссийс кий	Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы злорового питания (для детей дошкольного возраста)»		
20.	Дробинина Н.П., Егорова Л.Н.	муниципал ьный	Муниципальный конкурс методических разработок «Ларец знаний» (для педагогических работников) в рамках муниципального фестиваля «Книга – шкатулка знаний»	2 место	Пр. УО № 855 от 24.05 2024 г.
21.	Дробинина Н.П	региональн ый	Повышение квалификации по программе «Современные трансформации в сфере традиционного понимания института семейно – брачных отношений»		с 14. по 17.05.2024 г., удостоверение ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

22.	Чернышева Н.Б.	Всероссийс кий	Всероссийская научно-практическая конференция «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями	Очное выступление	20.06.2024 г.
-----	----------------	-------------------	---	-------------------	---------------

			здоровья»		
23.	Чернышева Н.Б.	Всероссийский	XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	Выступление	31.10.2024 г.
24.	Чернышева Н.Б.	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды»	Призер	№369-ОД от 14.05.2024 г.
25.	Чернышева Н.Б.	Муниципальный	Методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста посредством элементарного музицирования в соответствии с ФОП ДО»	Выступление	27.02.2024 г.
26.	Чернышева Н.Б.	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» среди педагогических работников Старооскольского городского округ	Призер	№1885 от 17.12.2024 г.
27.	Чернышева Н.Б.	Муниципальный	Методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «О развитии музыкальных способностей воспитанников ДОО в ходе реализации ФГОС ДО в Белгородской области в 2024-2025 году»	Выступление	06.09.2024 г.

28.	Брусенцева В.Н.	Муниципальный	Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	2 место	Пр. УО №417 от 14.03.2024
29.	Брусенцева В.Н.	Региональный	Заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды»	призер	Пр. ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 14.05.2024 № 369-ОД
30.	Брусенцева В.Н.	Муниципальный	Муниципальный конкурс по обустройству детских мини-огородов и цветников на территориях дошкольных образовательных организаций Старооскольского округа «Маленькая страна чудес»	2 место	Пр. №1160 от 02.09.2024 г.
31.	Брусенцева В.Н.	Региональный	Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка»	лауреат	Пр. №891-ОД от 20.11.2024 г.
32.	Брусенцева В.Н.	Муниципальный	Муниципальный фестиваль- конкурс «Формула безопасности»	призер	Пр. №1858 от 11.12.2024 г.
33.	Брусенцева В.Н.	Межрегиональный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные методы и технологии в системе образования»	Очное выступление с докладом	Программа конференции 24.02.2024 г.
34.	Брусенцева В.Н.	Всероссийский	XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	Очное выступление с докладом	Программа конференции 31 октября 2024 г.
35.	Брусенцева В.Н.	Всероссийский	III Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, тенденции развития и информационная среда»	Заочное	Программа конференции 31 октября 2024 г.

## **Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащение методического кабинета за 2024 год**

Одним из основных направлений методической службы в 2024 году стало повышение качества методической деятельности в условиях модернизации дошкольного образования».

**Цели** методической работы в МБДОУ ДС № 63 «Машенька» направлены на обеспечение качественных образовательных услуг, создание эффективных условий для всестороннего развития личности ребенка- дошкольника.

**Задачи** методической деятельности были направлены:

- обеспечению и поддержки теоретической, методической, практической деятельности педагогов;
- анализ, апробацию и внедрение нового методического обеспечения образовательной деятельности, способствующей реализации личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода;
  - создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста творческого потенциала специалистов, владение профессиональными умениями, определяющими воспитательный успех педагогического общения и взаимодействия с ребенком;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения;
  - повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогических работников;
  - повышение уровня педагогической культуры

В 2024 году методическая работа с педагогами включала как дистанционные, так и очные мероприятия. Были определены электронные ресурсы и приложения для общения педагогов и специалистов между собой, педагогов и родителей, проведения и прохождения вебинаров, видеоконференций в режиме мессенджеров: Viber, WhatsApp, Сферум, социальные сети «ВКонтакте». Основные задачи этих мероприятий - внедрение в работу новых технологий взаимодействия с родителями, обеспечение повышения квалификации педагогов, мотивация педагогов к использованию ИКТ, развитие официального сайта и страниц детского сада в соцсетях. Педагоги в течение года изучали и внедряли новые технологии; осваивали и использовали для общения современные информационные платформы.

*Основные формы методической деятельности в МБДОУ ДС № 63 «Машенька»*

Решение задач методической работы в ДОО выстраивается в соответствии основных форм методической деятельности, которые реализуются в сфере образовательного пространства учреждения.

### ***Организационно-методическая деятельность:***

- научно-методическое обеспечение, изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- обеспечение и внедрение инновационной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- открытый просмотр педагогической деятельности;
- проектирование, моделирование новых педагогических практик; организация процесса погружения педагогов в решение новых задач профессиональной деятельности;

### ***Информационная деятельность:***

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- изучение нормативных правовых документов в сфере образования;
- ознакомление педагогических работников Учреждения с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;
- создание медиатеки;
- поиск идей развития дошкольного учреждения;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта.

### ***Аналитическая деятельность:***

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников учреждения;
- создание и ведение базы данных о педагогических работниках Учреждения;
- выявление затруднений педагогических работников дидактического и методического характера;
- анализ актуальных и перспективных потребностей воспитанников и родителей в образовательных услугах

### ***Консультационная деятельность:***

- организация консультационной работы для педагогических работников Учреждения (индивидуальное, групповое консультирование), в том числе по вопросам применения ИКТ, современных образовательных технологий; изучения и применения актуальных психологических концепций;
- содействие в формировании методологической, психологической, технологической, методической культуры педагога

### ***Прогностическая функция предусматривает:***

- прогнозирование деятельности учреждения (цели и задачи), формирование содержания организационных форм образования дошкольного учреждения;
- моделирование инновационных форм деятельности;
- проектирование процесса развития учреждения;
- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

Образовательный ценз педагогических работников ДОО составляет: высшее образование 90%; высшую квалификационную категорию имеют 77% педагогов.

По результатам методической деятельности важно отметить, что увеличился рост профессиональной активности педагогов посредством участия в различных формах повышения квалификации: в процессе курсового обучения, самообразования, повышения квалификационных категорий, участие в педагогических мероприятиях на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне; дистанционных формах обучения, освоение различных программ и приложений ПК и смартфонов, участие в вебинарах, видеоконференциях.

Регулярно на базе ДОО организуются мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций:

- *индивидуальные*: наставничество, шефство, консультирование, самообразование, моделирование индивидуальных вариантов методической работы;
- *групповые*: проблемные консультации, творческие микрогруппы, тематические семинары, психологические тренинги, организационно-деятельностные ролевые игры; психолого-педагогические практикумы, АКС (анализ конкретных ситуаций), взаимопосещение занятий, творческие мастерские;

- *фронтальные*: педсовет, аукцион педагогических идей; «Круглый стол»; теоретические, методические и практические конференции; «Мозговой штурм».

Анализ деятельности показывает, что более 45% педагогов активно участвуют в конкурсах профессиональной направленности, практически все размещают материалы и творческие разработки на сайте ДОО и различных информационных порталах.

В течение года структурные компоненты методической службы ДОО осуществляли деятельность: аттестационная комиссия, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики. Немаловажное значение в структуре методической модели дошкольной образовательной организации имеет методическое объединение педагогов. Деятельность МО направлена на осуществление личностно-ориентированного подхода с целью повышения педагогической компетентности в определённых направлениях, совершенствования профессионального роста педагогов.

По итогам мониторинга «Профессиональные потребности и затруднения педагогических работников» выявлены следующие результаты: большинство педагогов не испытывают проблем в педагогической деятельности; небольшое количество педагогов испытывают проблемы отчасти; 2-3 педагога испытывают проблемы в отдельных направлениях по нескольким показателям.

Также результаты показывают, что педагогические работники **не испытывают педагогических проблем** в следующих направлениях:

-В разделе моделирования мероприятий только один человек испытывает проблему при выборе путей мотивации воспитанников.

-В разделе реализации педагогической деятельности не вызывают проблем:

а) приёмы организации деятельности детей и определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;

б) использование технологий (элементов): сотрудничества, игры, развивающего обучения;

в) при проведении занятий - знакомство с новым содержанием, закрепление уже сформированных представлений у детей, комбинированные занятия;

г) в организации работы только один человек испытывает проблему по поддержке детской инициативы.

-В разделе рефлексии все педагоги не испытывают педагогических проблем.

Результаты показали, что педагогические работники испытывают педагогические проблемы в разделе реализации педагогической деятельности:

а) в целеполагании - «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики у двух педагогов;

б) в предъявлении содержания - использование технологий (элементов): проектной деятельности, развития критического мышления и план-дело-анализа. Причем, испытывают проблемы в организации проектной деятельности педагоги, работающие в группах младшего дошкольного возраста.

в) в проведении занятий – проведение коррекционных и итоговых занятий;

д) в применении на занятии – применение технических средств обучения, электронно-вычислительной техники, изготовление и применение наглядных средств.

Только один педагог имеет затруднения в понимании теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. У остальных педагогических работников затруднений в понимании всех составляющих образовательного процесса нет.

По итогам мониторинга «Профессиональные потребности и затруднения педагогических работников: 50% работников хотели бы послушать, обсудить, попробовать и применить в своей работе информацию, мероприятия, затрагивающие профессиональные потребности и

затруднения; 35% хотели бы изучить возникшие вопросы; 61% хотели бы приобрести новые педагогические достижения.

Выстроенная модель методической деятельности в дошкольной образовательной организации показывает, что вся работа направлена на накопление теоретических знаний, систематизацию практического опыта и внедрение его в образовательное пространство.

По сравнению с 2023 годом увеличилось количество педагогов, участвовавших в мероприятиях муниципального и регионального уровня, возросло количество воспитанников, занимающих результативные места в конкурсах различного уровня, что подтверждает высокую активность педагогических работников по реализации ООП ДО.

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения перспектив развития, методическая служба ежегодно проводит самоанализ своей деятельности. Эффективность оценки строится в трех направлениях: для детей, родителей (законных представителей), воспитателей и специалистов.

На сегодняшний день мы отмечаем достаточно высокий уровень развития педагогического коллектива учреждения. Выбранное направление методической деятельности способствует формированию нового типа педагога-профессионала, обладающего высоким творческим потенциалом, современным педагогическим мышлением, профессиональной культурой, осуществляющего педагогический процесс на должном уровне, с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Анализ методической деятельности в 2024 году показал, что работа направленная на обеспечение качественных образовательных услуг, создание эффективных условий для всестороннего развития личности ребенка- дошкольника в течение года осуществлялась систематически и планомерно;

- педагоги активно осваивали и использовали для повышения профессионального мастерства современные информационные платформы; методическая деятельность обеспечивала реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода в процессе образовательного процесса с воспитанниками.

Однако следует отметить, что всем педагогам в 2025 году необходимо активизировать методическую деятельность, направленную:

- на рост профессионального мастерства педагогических кадров: участие в общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, информационных;
- совершенствовать образовательные подходы к формированию у воспитанников духовно-нравственных, патриотических качеств;
- активизировать работу с воспитанниками для обеспечения качественного подхода к использованию технологий – проектной деятельности, элементов сотрудничества, развивающего обучения, критического мышления;
- активизацию педагогических методов и приёмов для формирования у детей знаний в области профориентации; технических навыков; создание условий для воспитания у старших дошкольников экономических представлений.
- продолжать работу над повышением качества подготовки воспитанников для участия в конкурсах интеллектуальной, исследовательской, инженерно-технической направленности.

Организацию методической работы можно считать системной, планомерной и дифференцированной.

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, 3 логопедических кабинета, 2 кабинета

педагогов-психологов, театральная студия, комната русского быта, православная комната, плавательный бассейн, сенсорная комната.

Каждая из 11 групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, 1 ноутбук, мультимедийный проектор, 3 принтера.

Детский сад имеет электронный почтовый ящик: [dou63@so.belregion.ru](mailto:dou63@so.belregion.ru) и информационную страничку в Интернете <http://st-http://detsad63.edu.simai.ru>

Для осуществления физического развития воспитанников на территории ДО имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями, яма для прыжков, беговая дорожка, а также спортивная площадка с твёрдым покрытием для проведения спортивных мероприятий

Образовательное пространство всех помещений и территории ДО создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности.

В групповых помещениях определены зоны, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников, создан **центр «Мир профессий»**. Частично обновлена игровая мебель, пополнены сюжетно-ролевые и развивающие игры, дидактические пособия.

В музыкальном зале имеется необходимое оборудование для проведения музыкальных занятий и праздничных мероприятий: музыкальный центр, компьютер, акустическая система, разнообразные декорации, музыкальные инструменты для детского музицирования. В спортивном зале создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков дошкольников: имеется спортивный уголок, гимнастические маты, шведские стенки, гимнастические лавочки, переносная мишень для метания, баскетбольные корзины и др. В достаточном количестве имеется раздаточное оборудование дополнительно: скакалки, мешочки с песком, мячи, гимнастические палки, флажки, кубики и т.д. В 2024 г. в группы и кабинеты детского сада приобретены развивающие игры, оборудование.

Обновлены центры патриотического воспитания подобран методический и иллюстративный материал, с которым дети могут получить первичные представления о христианской культуре на Руси, о храмах Старого Оскола, о православном Белогорье, о традициях празднования христианских праздников. К великим праздникам оформляются тематические выставки.

#### **Задачи на следующий год:**

- продолжать работать над обеспеченностью наполнением развивающей предметно-пространственной среды технической направленности, ДОУ развивающим игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП;
- обеспечение безопасных условий для антитеррористической защищённости и информационной безопасности образовательной организации;

- совершенствование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для раскрытия патриотического потенциала у дошкольников, духовно-нравственного развития;
- создание малых форм на территории прогулочных зон;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, развития путем предоставления качественных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

## **7. Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой МБДОУ ДС №63 «Машенька». В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания:

### **Выписка периодических изданий на 2024 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование издания</b>
1.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»
2.	Белгородский спортивный журнал «Спортивная смена»
3.	Журнал «Дошкольное воспитание»
4.	Журнал «Дошкольная педагогика» с приложением
5.	«Белгородские известия», газета
6.	Православное Осколье
7.	Белгородский областной журнал для детей и подростков «Большая перемена»
8.	Издание «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода»
9.	Всероссийская газета «Добрая дорога детства» («ДДД»)

### **Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.**

В методическом кабинете детского сада оборудовано рабочее место воспитателя. Обеспечена возможность выхода в Интернет. Также для проведения различных мероприятий в детском саду есть мультимедийная установка (проектор и экран). Воспитатели групп в работе с детьми активно используют информационные контентны.

## **8. Материально-техническая база**

Дошкольная организация функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Должное внимание уделяется созданию безопасности учреждения, безопасных условий труда, охраны жизни и здоровья

воспитанников и работников. Система охраны труда и ТБ включает в себя правовые, социально – экономические аспекты, технические, санитарно – гигиенические, лечебно – профилактические мероприятия. Работа по ТБ ведется по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при угрозе террористических актов, безопасность организации образовательного процесса, экологическая безопасность пищеблока, прачечной, групповых помещений и др.

*ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.*

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Территория благоустроенная, озеленённая, имеются клумбы с цветами, одна альпийская горка. Индивидуально на каждую группу имеется **игровая площадка** с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон, площадью 30 – 45 кв.м., каждая. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка. На детских площадках педагогами дополнительно оборудованы мини-клумбы.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму, организации образовательной деятельности детей.

**В 2025 году требуется дополнительная работа по благоустройству территории, озеленению, дополнительная обустройство клумб.**

## **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

### ***Анализ качества образования дошкольников***

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал положительную динамику в работе педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В 2024 году отработаны процедуры и технологии проведения мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В мае 2024 года в МБДОУ ДС № 63 «Машенька» проводилось анкетирование родителей «**Выявление удовлетворённости качеством дошкольного образования**» Прошли опрос 209 человек.

Отвечали родители на он-лайн анкету и на анкету на бумажном носителе.

Из них на вопрос «Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания» в среднем 205 родителей из 209 ответили положительно;

- 4 родителя считают, что их мнение не учитывается при реализации образовательного процесса;
- 2 родителя затрудняются ответить.

2. Вопрос «Удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования»:

- в среднем 204 родителя из 209 удовлетворены качеством дошкольного образования, 2 родителя затрудняются ответить, 3 родителя не удовлетворены.

Таким образом 98% родителей прошедших опрос, удовлетворены качеством дошкольного образования, обеспечением индивидуальной поддержки ребенка, что является высоким показателем результативности работы коллектива МБДОУ ДС № 63 «Машенька».

### **1.3.Результаты развития детей дошкольного возраста**

#### **Анализ качества образования дошкольников**

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования.

В течение периода 2024 учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В течение пребывания детей в дошкольном учреждении педагоги фиксировали индивидуальную динамику развития каждого ребенка в Дневнике педагогических наблюдений по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей каждого ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальной, изобразительной, двигательной.

**Цель педагогических наблюдений** – оценка индивидуального развития воспитанников, проведение анализа эффективности педагогического воздействия, дальнейшее планирование образовательной деятельности.

Результаты педагогического наблюдения освоения образовательной программы МБДОУ ДС № 63 «Машенька» за 2024 учебный год показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Однако, низкие показатели развития детей выявились по следующим образовательным областям:

- старшей группе компенсирующей направленности – речевое развитие; познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие;
- в первой и во второй младшей группе возраста – физическое, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие;
- в средних группах - социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие и речевое развитие;
- в старших группах – познавательное, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие;
- в подготовительных группах – художественно – эстетическое развитие.

Результаты анализа показывают, что низкие показатели прослеживаются ввиду не достаточной работы по индивидуально-ориентированному сопровождению воспитанников в процессе взаимодействия с родителями.

В связи с этим в 2025 году необходимо создавать условия для формирования у воспитанников духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, патриотического воспитания, речевого, художественно – эстетического развития дошкольников в рамках реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и доброжелательных технологий.

## Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Занятия по физической культуре в МБДОУ ДС №63 «Машенька» в текущем учебном году посещали 234 воспитанника с 1.5 до 7 лет. Организация образовательной деятельности выстраивалась на основе ОП и проходила в игровой форме. Игра - главный метод обучения и воспитания детей, поэтому в работе применяется методика проведения подвижных игр, которым отводится важнейшее место в формировании разностороннего развития личности ребенка. Игра является незаменимым средством совершенствования движений; их развитие способствует формированию быстроты, выносливости, координации движений.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

С детьми дошкольного возраста в течение учебного года проводились следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с викторинами и т.д.).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Организованная деятельность по физической культуре с детьми возрастных групп планировалась и проводилась в спортивном зале и на спортивной площадке. В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей, с увеличением моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- в каждой группе организованы мини спортивные уголки;
- спортивный зал;
- широко используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя зарядка, организованная деятельность в спортивном зале, на спортивном участке, физкультминутки, подвижные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья.

В системе физического воспитания в детском саду использовала следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультура в спортивном зале и на улице;
- пальчиковая гимнастика;
- праздники
- соблюдение двигательной активности в течение дня;
- упражнения для профилактики плоскостопия и искривления позвоночника;
  - закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна) Регулярно проводились по два занятия в неделю в зале + одно занятие на прогулке.

По результатам педагогических наблюдений в образовательной области «Физическое развитие» можно сделать вывод, что большинство воспитанников овладели необходимыми навыками и умениями по физическому развитию в соответствии возрастных особенностей.

Большинство воспитанников младшего дошкольного возраста научились выполнять физические упражнения, приобрели опыт в двигательной активности. Только несколько детей испытывают неуверенность при перестроении, незначительно нарушена координация движения в прохождении по лестнице, неуверенно выполняют отдельные упражнения.

В средних группах №3,10 большинство воспитанников научились: перестраиваться в две и более колонны, из 2-ух колонн перестраиваться в две шеренги, выполнять прыжки вверх с места с касанием одной рукой предмета; ходьба по скамейке с предметом на голове, держа осанку; прыжки из обруча в обруч с увеличением расстояния, прыжкам в длину с места.

У воспитанников старших групп №11,13 и группы компенсирующей направленности № 2 почти у всех детей сформирован навык перестроения из 2,3 колонн в одну, две шеренги; дети выполняют: технику ведения мяча двумя руками и отбивают его о пол, прыжки из обруча в обруч, лазанье по лестнице, прыжки в длину с места, прокатывание мяча в цель, перебрасывание мяча в парах снизу от груди, развито равновесие в ходьбе по шнуру.

Воспитанники подготовительных к школе групп №6,14 успешно овладели навыками подвижных игр:

- футбол: отбивание мяча в заданном направлении, о стенку; обведение мяча между и вокруг предметов; передача ногой друг другу; игра по упрощенным правилам.
- баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам;
- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем;

Проблемой недостаточного освоения отдельных упражнений у определенной части воспитанников, связано с физическими особенностями ребенка. Для решения этой проблемы необходимо активизировать комплексный подход, включающий усиления на закрепление определенных видов упражнений.

Перспективы: в дальнейшем продолжать обеспечивать систематическую и целенаправленную работу по физическому развитию воспитанников.

*Анализ педагогических наблюдений по плаванию* показал, что воспитанники овладели необходимыми навыками и умениями по обучению плаванию в детском саду. Из чего следует, что средства и методы обучения были подобраны правильно.

Воспитанники среднего дошкольного возраста научились: свободно передвигаться в воде; не бояться брызг; делать энергичный выдох в воду; пускать пузыри; опускать лицо в воду с открытыми глазами. Дети старших групп научились уверенно погружаться в воду до уровня

пояса, плеч, шеи, глаз, с головой, задерживая дыхание на вдохе, делая выдох в воду; погружаться в воду с головой и открывая в ней глаза; скользить на животе и спине – держась за плавательную доску.

В подготовительных к школе группах №6,14 дошкольники достигли значительных успехов в плавании, научились уверенно: погружаться в воду до уровня пояса, плеч, шеи, глаз, с головой, задерживая дыхание на вдохе, делая выдох в воду; погружаться в воду с головой и открывая в ней глаза; скользить на животе и спине – держась за плавательную доску, опираясь о дно, держась на плаву самостоятельно, применяя положение «Поплавок», «Медуза», «Стрелка», «Запятая»; плавать разными способами («Дельфин», «Торпеда»).

Полученные результаты по результатам педагогических наблюдений позволяют сделать вывод, что уровень освоения программного материала детей дошкольного возраста по плаванию имеет положительную динамику.

Таким образом, в реализации образовательной области «Физическое развитие» за 2023/2024 у.г. прослеживается положительная динамика по развитию физических качеств воспитанников, двигательных навыков и умений; повысился уровень активности детей к участию в спортивных мероприятиях.

В течение года были размещены следующие консультации, беседы и рекомендации для родителей: «Двигайтесь и здоровье набирайтесь!», «Как научить ребёнка регулярно делать зарядку?», «Постоянно в движении», «Подвижные дворовые игры»; «Зарядка – это здорово!», «Правильная осанка у ребёнка»; «Закаливание детского организма»; «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей».

Памятка, буклеты для родителей по оздоровлению детей: «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста через разнообразные подвижные игры», «Как подготовить ребёнка к урокам физкультуры», «Дружим со спортом»

**Вывод:** практически все воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. К маю 2024 года уменьшилось количество воспитанников, которые в начале года выполняли определённые упражнения не уверенно или показывали низкий результат. Причины не высоких показателей у отдельной категории детей:

- (ограничения по здоровью);
- пропусках детьми занятий в течение учебного года;
- заболеваемости детей в течение года;
- недостаточное проведение индивидуальной работы.

Необходимо активизировать работу по охране и укреплению здоровья ребенка, его полноценного физического развития; поиск новых путей и форм проведения спортивных праздников и физкультурных детских, детско-родительских и педагогических досугов; систематическое использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий: рефлексотерапия, музыкотерапия и др.

#### **Перспективы на 2025 учебный год.**

1. Продолжить формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой; развивать физические качества; обогащать двигательный опыт детей;
2. формировать потребность в двигательной активности воспитанников,
3. Продолжить взаимодействие с родителями по пропаганде ЗОЖ.

#### ***Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Реализация психолого - педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

В ходе реализации образовательной программы МБДОУ ДС № 63 «Машенька» по решению задач социально-коммуникативного развития достаточное внимание уделяется воспитанию социальной компетенции детей. В планах образовательной деятельности педагогами отражены все направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Во всех возрастных группах педагоги регулярно планируют работу по трудовому, нравственному воспитанию.

Однако в планах педагоги не достаточно отражают индивидуальную работу по социальному развитию детей, не всегда указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по развитию навыков социального поведения. В календарном планировании педагоги уделяют достаточное внимание планированию досугов по социально-нравственному направлению, планируются целевые прогулки. Во всех группах имеется перспективное планирование прогулок, с материалом по закреплению основных видов движений в свободной деятельности (понедельное), распределение на каждую неделю конкретных подвижных игр, упражнений по физической культуре, используемых воспитателями на прогулках.

Задания по социально-коммуникативному развитию дошкольников предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Педагоги объясняли детям необходимость соблюдения правил и рассказывали об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Дети знакомились с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и

Результаты педагогических наблюдений за 2024 учебный год показывают, что воспитанники раннего и младшего возраста проявляют отношение к окружающему миру, многие дети могут поддерживать познавательный интерес к окружающей действительности (2-4 года). Почти у всех детей 3-4-х лет развиты навыки самообслуживания, частично сформирована способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности. Больше чем у 57 % воспитанников сформировано бережное отношение к окружающему миру.

Воспитанники подготовительных к школе групп обладают в достаточной степени развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условные и реальные ситуации, умеют подчиняться социальным нормам; более 80 % детей проявляют любознательность; более чем у 90% детей сформированы основные психические процессы; анализируя сложившуюся ситуацию, характер взаимодействия с игровыми партнерами, примеряют на себя различные роли, проявляют речевую активность.

По результатам педагогических наблюдений образовательной области «социально-коммуникативного развития» можно отметить, что у большинства воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и природе, сформированы навыки безопасного поведения, дети имеют представления о родном городе, природе, профессиях.

**Выводы:** воспитателям всех возрастных групп следует разнообразить использование в работе вариативных форм и методов по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

### *Реализация образовательной области «Речевое развитие»*

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.)

В течение года с воспитанниками активно проводилась работа по развитию коммуникативных навыков в различных видах деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период. Основные направления деятельности направлены на совершенствование грамматического строя речи, связной речи.

По результатам педагогических наблюдений воспитанников **раннего и младшего** дошкольного возраста (2-4 года) важно отметить проявление активного интереса в познавательной, творческой деятельности, к устному народному творчеству (потешки, рассказы, сказки); звукоподражания, понимание и выполнение простых речевых конструкций. Однако необходимо акцентировать внимание педагогов на звуковую культуру речи.

У детей 2-3-х лет к концу учебного года увеличился словарный запас, дети научились проговаривать вслед за воспитателем. Однако необходимо активизировать работу по формированию монологической формы речи. Воспитанники **среднего** дошкольного возраста проявляют инициативу в общении, однако есть дети, которые с трудом пересказывают текст.

Воспитанники **старшего** дошкольного возраста, образуют однокоренные слова, знакомы с разными способами образования слов, достаточно активно участвуют в разыгрывании и драматизации произведения русского народного творчества. Более чем у 90% дошкольников обогатился словарный запас, сформированы видовые названия отдельных предметов; почти все дети могут определять значение слов.

В **подготовительных** к школе группах почти у всех воспитанников значительно улучшилась произносительная сторона речи, сформировано фонематическое восприятие речи, улучшилось качество, коммуникативных умений. Большинство детей проявляют интерес к художественной литературе, могут самостоятельно по образцу образовывать однокоренные слова, сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением».

Однако в летний оздоровительный период необходимо активизировать работу по закреплению у воспитанников старшего дошкольного возраста интереса к художественной литературе; детей младшего дошкольного возраста упражнять в дополнении высказываний; вызывать интерес у детей к книгам.

**Вывод:** низкие показатели по речевому развитию отмечаются у воспитанников младшего и среднего возраста. Однако по сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» повысился на 2,5%. В следующем 2025 году будет сделан акцент на реализацию дополнительных мероприятий по речевому развитию.

### ***Реализация образовательной области «Познавательное развитие»***

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.)

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два важных раздела: математическое развитие и познавательно-исследовательская деятельность.

Анализ педагогических наблюдений показывает, что воспитанники младшего дошкольного возраста проявляют интерес к занятиям детей и взрослых, имеют представления о составе своей семьи, об объектах и явлениях неживой природы, замечают яркие сезонные изменения в природе.

В средних группах почти все воспитанники знают свои имя и фамилию, имена родителей; проявляют заботу о старших, ориентируются в помещениях детского сада, называют свой город. В старших и подготовительных к школе группах большинство воспитанников имеют представления о мире человека, о строении собственного тела, о факторах, влияющих на здоровье; сформированы элементарные знания о природных явлениях, о разных видах деятельности людей.

Воспитанники среднего дошкольного возраста проявляют интерес к элементарной исследовательской деятельности, имеют представления о целевых связях. Однако по результатам педагогических наблюдений важно отметить, что не всегда в игровую деятельность включают игровые элементы, связанные с понятиями экономических представлений (товар, продукт, деньги). Не всегда проявляют желание заниматься навыками технического творчества.

Анализ наблюдений за воспитанниками старшего дошкольного возраста показал, что все воспитанники старшего дошкольного возраста имеют представления о своей малой Родине, об особенностях правил поведения в общественных учреждениях города, проявляют интерес к своей стране, имеют представления о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях.

Однако в процессе игровой деятельности дети не всегда создают технические объекты и макеты по представлению. Не регулярно создают постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: мосты, крепости, транспорт и др.

**Вывод:** в течение года воспитанники успешно участвовали во Всероссийских конкурсах, занимательных викторинах для дошкольников различной тематики; муниципальном этапе всероссийского конкурса «Я –исследователь»; муниципальном конкурсе «Всезнайки».

### ***В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя изобразительную, музыкальную деятельность и конструирование.

В течение 2024 г. в ДОО создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе, в фойе детского сада оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в групповых центрах.

В группах раннего возраста большинство детей эмоционально воспринимают музыку; активно принимают участие в музыкально - ритмической и игровой деятельности. Во вторых младших группах большинство воспитанников изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшают заготовки из бумаги разной формы. В

старших группах большинство воспитанников проявляют способности к изобразительному творчеству. В подготовительных к школе группах №№ 6,14 дети достаточно успешно усвоили данный раздел ОП. У большинства воспитанников значительно проявляется интерес к художественной литературе, музыкальной культуре, музицированию на народных инструментах, инициатива детей проявляется в самостоятельной деятельности

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что практически у всех детей сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

У воспитанников старших и подготовительных к школе групп обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

Но, в то же время, диагностические срезы показали, что у 10 воспитанников, имеющих статус ОВЗ динамика развития прослеживается слабо. У них плохо развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Также на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений. У детей проявляются трудности в процессе освоения технических и изобразительно-выразительных умений. В процессе занятий изобразительной деятельностью наблюдаются позитивные эмоциональные состояния, активность (быстро включаются в предлагаемые задания эстетической направленности, задают вопросы по содержанию).

В летний оздоровительный период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков и процессе изобразительной деятельности.

Анализируя достижения детей, важно отметить, что воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

*Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности*, осуществлялась посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения. Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальными импровизациями, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений.

Анализ мониторинга показал, что у детей сформировалась потребность познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности; развилось более глубокое эмоциональное восприятие музыки; сформировались умения и навыки выражать переживания музыки с помощью освоенных детьми представлений и творческих способов действий (в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах)

В подготовительных к школе группах большинство воспитанников создают изображения с целью реализации собственных замыслов, проявляют влечение к танцевальным движениям; эмоционально воспринимают музыку.

### Заключение по результатам наблюдения за динамикой дошкольной зрелости.

В мае 2024 года было проведено исследования динамики дошкольной зрелости воспитанников подготовительных к школе групп № 6, 14 и 2 (компенсирующей направленности).

(44 воспитанника). Были использованы диагностические материалы Т.В. Ананьевой – Спб.: «Детство-Пресс», 2011.

Целью данного исследования являлась оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Наблюдение проводится за детьми в игровой, познавательной, продуктивной, свободной деятельности, также проводится анализ творческих работ, практических заданий и т.д. На основании данных наблюдения происходит заполнение карт динамики дошкольной зрелости, где фиксируются следующие компоненты:

- педагогическая готовность,
- интеллектуальная готовность,
- мотивационная,
- эмоционально-волевая,
- коммуникативная готовность

Выводы наблюдения заносятся в сводную таблицу по каждой группе.

В ходе исследования **было выявлено:**

Подготовительная к школе группа № 6 (16 детей)	Компоненты дошкольной зрелости											
	Педагогическая готовность		Интеллектуальная готовность		Мотивационная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Коммуникативная готовность		Общий уровень готовности	
	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ
<b>ИТОГО: ВХ (владеет хорошо)</b>	7	14	4	14	6	13	7	13	16	16	7	13
<b>ВН (владеет недостаточно)</b>	11	2	14	2	12	3	11	3	2	0	11	3

<b>НВ (не владеет)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Подготовительная к школе группа № 14 (22 детей)	Компоненты дошкольной зрелости											
	Педагогическая готовность		Интеллектуальная готовность		Мотивационная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Коммуникативная готовность		Общий уровень готовности	
	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ
<b>ИТОГО: ВХ (владеет хорошо)</b>	13	18	12	19	12	20	5	19	6	20	8	19
<b>ВН (владеет недостаточно)</b>	8	4	9	3	11	2	18	3	17	2	13	3
<b>НВ (не владеет)</b>	2	-	2	-	-	-	-	-	2		2	-

Группа компенсирующей направленности № 2 (6 детей)	Компоненты дошкольной зрелости											
	Педагогическая готовность		Интеллектуальная готовность		Мотивационная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Коммуникативная готовность		Общий уровень готовности	
	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ
<b>ИТОГО: ВХ (владеет хорошо)</b>	3	5	3	4	1	5	1	5		4	2	4

<b>ВН (владеет недостаточно)</b>	-		3	2	1	1	1	1	3	1	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>НВ (не владеет)</b>	3	1	1	1	4	1	4	1	3	1	3	1

По результатам исследования можно сделать следующие **выводы**:

Из 44 (100%) воспитанников подготовительных к школе групп компонентами дошкольной зрелости:

ВХ (владеют хорошо) – 36 детей (82 %)

ВН (владеют недостаточно) – 7 детей (16%)

НВ (не владеют) – 1 Ребенок-инвалид с РАС (2%)

У детей сформировано позитивное отношение к занятиям; отсутствует тяжелое эмоциональное состояние (агрессия, тревожность, враждебность); выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

**Проблемными зонами** в подготовке детей старшего дошкольного возраста являются:

- развитие словарного запаса дошкольников, умение развернуто ответить на вопрос и сформулировать его;
- слабо сформированы навыки чтения, письма и счета;
- умение прилагать волевое усилие, управлять своим поведением и сохранять работоспособность в процессе организованной образовательной деятельности;
- дифференцированность восприятия, наблюдательность, наглядно-образное мышление (умение выделять существенное, сравнивать объекты)

Таким образом, по результатам наблюдения за динамикой дошкольной зрелости необходимо активизировать образовательную деятельность для категории воспитанников имеющих недостаточный уровень компонентов дошкольной зрелости по следующим направлениям:

- в формировании операции звуко-буквенного анализа;
- развитии графических умений, особенностей графики в свободном рисунке

### **Организация контрольной деятельности с целью оценки качества образования.**

В течение учебного года с целью оценки качества образования воспитанников регулярно был организован текущий контроль, направленный на проведение здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ, подготовку и проведение образовательной деятельности, образовательных ситуаций в процессе самостоятельной деятельности, организацию питания, формирование культурно-гигиенических навыков у детей, организацию двигательной активности на прогулке, проведение с воспитанниками проектной деятельности; соблюдение режимных моментов; эффективность работы педагогов с семьями воспитанников в вопросах

сохранения физического и психического здоровья детей. Результаты оперативного контроля показали, что в учреждении созданы необходимые условия для осуществления работы по сохранению физического и психического здоровья; во всех возрастных группах в соответствии расписания проводится организованная образовательная деятельность с воспитанниками, образовательные ситуации в различных видах деятельности с элементами проектной направленности.

Результаты контроля установили, что педагоги включают в образовательные ситуации методы и приёмы, направленные на повышение качества воспитания детей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты фронтального контроля в средних и подготовительных к школе группах показали, что в группах созданы достаточно благоприятные условия для организации образовательной деятельности детей в течение всего пребывания их в ДОУ. В течение дня воспитатели организуют образовательные ситуации в различных видах деятельности; проводится систематическая работа по организации образовательного пространства в группе, воспитанию активной речевой функции, формированию познавательно-исследовательской деятельности рекомендовать для использования в работе. Выдерживается двигательный режим, но существует необходимость продолжения работы по здоровьесбережению и снижению уровня заболеваемости, активизации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности, воспитанию знаний ранней профориентации; мотивации к культуре разговорной речи.

**В течение года был организован и проведён тематический и фронтальный контроль.**

**1. Результаты фронтального контроля** в подготовительных к школе группах показали, что в группах созданы хорошие условия для организации образовательной и самостоятельной деятельности детей в течение пребывания их в ДОУ. Педагоги подготовительных к школе групп № 6 и 14 применяют в своей практике разнообразные педагогические технологии для ситуации успешного развития детей в течение всего пребывания их в детском саду. По результатам проверки установлено, что планирование образовательной деятельности в группах № 6 и 14 отвечают предъявляемым требованиям. В достаточном количестве имеются материалы для наблюдений и исследований, имеются емкости для измерения и обследования, организованы мини-лаборатории; широко представлен природный материал.

Во всех группах оборудованы центры: развивающих игр, познавательной активности, художественно-эстетической деятельности, центр речевого творчества, центр книги, центр физического развития, центр науки и экспериментирования, центр ролевых игр, центр театрализованной деятельности, центр строительно-конструктивных игр, центр патриотического воспитания и центр безопасности. Однако в подготовительной к школе группе № 6 в недостаточной мере наполнена игровая среда с учетом элементов доброжелательного пространства: «уголки уединения», «релаксационные зоны»; постер-технологии: «Постер личностных достижений», «Буккросинг».

Результаты проверки выявили, что образовательная деятельность в группах строится в соответствии образовательной программы дошкольного образования. Педагоги знают возрастные и индивидуальные особенности детей, цели и задачи. Анализ проверки показал, что дети владеют объемом программного материала на удовлетворительном уровне.

Результаты проверки показали, что в планах образовательной деятельности систематически отражается работа педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников, используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Родители активно участвуют в совместных мероприятиях – выставках, конкурсах, праздниках, спортивных развлечениях.

Рекомендовано:

1. В планировании развёрнуто отражать совместную деятельность и культурные практики воспитателей с детьми в режимных моментах.
2. Активизировать индивидуальную работу с воспитанниками по результатам мониторинга детского развития.

3. Педагогам с целью развития познавательных и творческих способностей, развития логического мышления детей чаще планировать работу с логическими задачами.

4. Принять меры по устранению нарушений, отмеченных в ходе проверки.

**2. Результаты фронтального контроля** в средних группах показали, что созданы достаточно благоприятные и хорошие условия для организации образовательной деятельности детей в течение всего пребывания их в ДООУ. В течение дня воспитатели организуют образовательные ситуации в различных видах деятельности. Выдерживается двигательный режим, но существует необходимость продолжения работы по здоровьесбережению и снижению уровня заболеваемости, активизации работы по развитию конструктивных навыков, воспитанию чувства патриотизма, гражданственности.

Предметно-пространственная развивающая среда средних групп в достаточной степени обеспечена необходимым оборудованием. В группах созданы следующие центры: центр книги, центр речевого развития; центр науки, экспериментирования и познавательного развития, центр строительно-конструктивных игр, центр развивающих игр (игротека), центр художественно-эстетической деятельности, центр физического развития, центр ролевых игр, центр театрализованной деятельности. Необходимо, наполнить центр физического развития - настольными, спортивными играми, модульными сооружениями различных форм.

Общая оценка организации образовательной деятельности в средней группе №10 - «хорошо». Членами комиссии установлено, что в средней группе №3 у воспитателей проявляется высокий уровень профессионализма к организации образовательного пространства в группе, оснащению педагогического процесса, созданию предметно-пространственной развивающей среды ДООУ.

Результаты наблюдений выявили, что педагоги групп №3 и №10 регулярно создают условия для организации двигательной активности воспитанников с целью формирования основных физических качеств, потребности в физической активности, движении; организуют мероприятия, направленные на овладение основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельной реализации их в своей жизнедеятельности.

Анализ проверки установил, что воспитатели группы №3 в планах образовательной деятельности не систематически отражают работу педагогов по экологическому воспитанию дошкольников.

В каждой группе оформлены информационные уголки для родителей; созданы интернет-страницы групп, на которых воспитателями размещаются новостные, информационные, консультативные и практические материалы для родителей.

Рекомендовано:

1. Педагогам группы № 3 активизировать работу, направленную на рост познавательного интереса детей к элементам познавательной и исследовательской деятельности; наполнить центр физического развития - настольными, спортивными играми, модульными сооружениями различных форм, откорректировать центры развития детей в соответствии с требованиями ООП.

2. Воспитателям групп №10 регулярно в плане ОД отражать работу, направленную на поддержку детской инициативы и «не директивной помощи».

3. Принять меры по устранению нарушений, отмеченных в данной справке.

**3. Результаты тематического контроля** «Создание условий в ДООУ для качественной организации работы по формированию патриотических, духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников» показали, что дети старших групп имеют представления о добре и зле, милосердии, любви, о родной стране, представления носят разносторонний характер; рассказывают о ее городах,

истории; проявляют активный познавательный интерес к русским и православным традициям,— задают вопросы о разных сторонах жизни страны, интересуются новыми материалами в развивающем центре.

В каждой группе много материала по таким разделам, как: родной город, мой край, родная страна, защитники Отечества, приобщение детей к истокам русской народной культуры, великие соотечественники, наша планета Земля, художественная литература.

В группах оформлены тематические папки по разным направлениям. Подобран необходимый иллюстративный материал по разделам «За Русь Святую», «Золотые купола России», «Святые угодники Божие», «Никто не забыт, ничто не забыто», «9 мая- День Победы», «Защитники Отечества»; стихи, игры, рассказы о Родине, о семье, о природе, православных праздника.

Функционирует «Библиотека семейного чтения» для детей и их родителей. Вниманию родителей представлен богатый выбор детской и взрослой патриотической, православной литературы.

В группах приобретены и изготовлены новые развивающие игры «Хорошо-плохо», «Спешите делать добро», «Путешествие по городам области».

Результаты наблюдений за педагогами показали, что они используют разнообразные формы организации работы по формированию патриотической и духовной культуры дошкольников.

Работа по формированию патриотической и духовно-нравственной культуры дошкольников проводится в тесной связи с семьей, которая основывается на реализации главного принципа в работе с родителями – вовлечение семьи в жизнь детского сада.

#### **Рекомендовано:**

1. Регулярно включать современные технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, ИКТ).
2. Старшим группам №11,13 дополнить предметно-пространственную среду по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дидактическими и творческими играми для самостоятельной деятельности детей, собрать материал о Святых покровителях и защитниках земли Белгородской.
3. Подготовительным к школе группе №14, 6 необходимо подготовить картотеку дидактических и творческих игр для самостоятельной деятельности детей, по данному направлению, внести вопросы по повышению компетентности родителей в вопросах патриотического, духовно-нравственного воспитания детей на групповом родительском собрании.
4. Группе компенсирующей направленности №2 необходимо дополнить видеотекой, фотоальбомами, ширмами о родном городе, о покровителях земли Белгородской. Собрать тематический материал об Александре Невском.
5. Воспитателю Дробининой Н.П. подготовить и провести для педагогов ДОО консультацию - презентацию по теме: Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации цикла воспитательно – образовательных мероприятий «Александр Невский».

**5. Результаты тематического контроля** «Создание необходимых педагогических условий в ДОО для формирования коммуникативных компетенций у воспитанников» показали, что во всех группах имеется достаточное количество книг и дидактических материалов. Все представленные книги соответствуют возрасту, в наличии произведения, предусмотренные программой, весь книжный материал находится в хорошем состоянии, по тематике и доступности близок детям. Во всех группах предусмотрено обновление состава книг и дидактического материала.

Планируя деятельность по формированию коммуникативных компетенции воспитанников, педагоги используют разнообразные формы организации работы: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, тренинги, викторины, моделирование и руководствуются образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 63 «Машенька».

Выявлены высокие показатели детей в группах в критериях: «Умение интонационно передавать диалоги действующих лиц», «Умение составлять повествование, развивать сюжетную линию в серии картин», «Композиция высказывания». Дети используют в общении диалогическую и монологическую речь.

Наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что речь детей дошкольных групп соответствует норме.

**Рекомендовано:**

**1.** Во всех группах пополнить библиотечный фонд соответствующий возрастным особенностям детей и рекомендациям Программы воспитания.

**2.** Включать в образовательную деятельность проектные методы и технологии по формированию коммуникативной компетенции,

**3.** При планировании необходимо продумать сочетание разнообразных форм организации детей.

**4.** Молодым специалистам необходимо больше заниматься самообразованием, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе.

**6. Анализ тематического контроля** «Педагогические условия для организации работы по ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении» показал, что дети старших групп имеют представления о профессиях и их трудовой деятельности, любви и уважение к труду, представления носят разносторонний характер; рассказывают о профессиях своих родных, проявляют активный познавательный интерес к профессиям своего города,— задают вопросы о профессиях в других городах, интересуются новыми материалами в развивающем центре.

В группах оформлены тематические папки по данному направлению. Подобран необходимый иллюстративный материал, стихи, игры, рассказы о профессиях и т.д.

Функционирует «Библиотека семейного чтения» для детей и их родителей. В группах приобретены и изготовлены новые развивающие игры «Специальные профессии», «Путешествие в мир профессий».

Результаты наблюдений за педагогами показали, что они используют разнообразные формы организации работы по ранней профориентации с дошкольниками.

Работа проводится в тесной связи с семьей, которая основывается на реализации главного принципа в работе с родителями – вовлечение семьи в жизнь детского сада.

**Рекомендовано:**

1. Педагогам групп раннего возраста №№1,5,7 систематизировать работу с родителями по знакомству детей с профессиями взрослых.
2. Средним и старшим группам №№3,10,11,13 пополнить материал для самостоятельной деятельности детей, детского творчества, сюжетно-ролевых и творческих игр по данному направлению.

3. Подготовительным к школе группам №6,14 необходимо подготовить картотеку дидактических и творческих игр для самостоятельной деятельности детей, по данному направлению, внести вопросы по повышению компетентности родителей в ранней профориентации детей на групповом родительском собрании.
4. Группе компенсирующей направленности №2 необходимо дополнить видеотекой, фотоальбомами о профессиях, ширмами для сюжетно-ролевых игр.

№	Ф.И.О.	Уровень	Название мероприятия	Результативность участия	Дата, № приказа
1	Аширматзода Нурмухаммад	Муниципальный	Муниципальная акция «Нашим героям», посвященная Дню защитника Отечества	призёр	УО №267 от 22.02.2024
2	Зеленина Анна, Исаева Диана, Сухорукова Анна, Чередник Дарья, Ропатько Ульяна, Понамарев Матвей	Муниципальный	Муниципальная акция «Сквозь года звенит Победа...»	2 место	УО №858 от 24.05.2024
3	Аширматзода Нурмухаммад	Муниципальный	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна – Родина моя!»	2 место	УО №396 от 13.03.2024
4	Григорова Арина	Муниципальный	Муниципальный марафон памяти «Бои отгремели под Старым Осколом...»	участие	УО №321 от 29.02.2024
5	Ропатько Ульяна	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Твори, изобретай, пробуй!», посвященный 70-летию образования Белгородской области; номинация «Мой край – родная Белгородчина!»	1 место	УО №93 от 26.01.2024
6	Воспитанники подготовительной к школе группы №13	Муниципальный	Муниципальный конкурс видеороликов по ландшафтному обустройству территории «С днем рождения, любимый город!», в рамках фестиваля «Цветущий город», посвященного 431- годовщине г. Старый Оскол	призёры 2 степени	ДО №1233 от 12.09.2024
7	Аширматзода Нурмухаммад	Муниципальный	Муниципальный этап V регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия», номинация "Декоративно-прикладное	1 место	ДО №1605 от 07.11.2024

			творчество"		
8	Скорых Виктория	Муниципальный	Муниципальный конкурс рисунков «Прохоровское сражение», посвященный 81 годовщине со дня легендарного танкового сражения под Прохоровкой	3 место	ДО №1047 от 17.07.2024
9	Ропатько Ульяна	Муниципальный	Муниципальный фестиваль – конкурс «Формула безопасности»	призёр	ДО №1858 от 11.12.2024
10	Скuryтин Даниил	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Твори, изобретай, пробуй!», посвященный 70-ти летию образования Белгородской области	2 место	Пр. УО №93 от 26.01.2024
11	Гриднева София	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Твори, изобретай, пробуй!», посвященный 70-ти летию образования Белгородской области	1 место	Пр. УО №93 от 26.01.2024
12	Овчаров Степан	Муниципальный	Муниципальный творческий конкурс «Туризм и краеведение в нашей жизни»	3 место	Пр. УО №288 от 27.02.2024
13	Татаринцев Матвей	Муниципальный	Муниципальная выставка моделей военной техники, посвящённая 81-й годовщине освобождения Старооскольского городского округа от фашистских захватчиков	2 место	Пр. УО №275 от 22.02.2024
14	Иваненко Ярослав	Муниципальный	Муниципальная акция «Нашим героям», посвященная Дню защитника Отечества	победитель	Пр. УО №267 от 22.02.2024
15	Невзорова Алиса	Муниципальный	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна – Родина моя!»	2 место	Пр. УО №396 от 13.03.2024
16	Кубликова Дарья	Муниципальный	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна – Родина моя!»	3 место	Пр. УО №396 от 13.03.2024
17	Коняев Саша	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 место	Пр. УО №711 от 25.04.2024
18	Ткачев Рома	Муниципальный	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой Город отмечает праздник свой!»	3 место	Пр. №1164 от 03.09.2024 г.
19	Коняев Саша	Муниципальный	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой Город отмечает праздник свой!»	3 место	Пр. №1164 от 03.09.2024 г.
20	Коняев Саша	Муниципальный	Муниципальный фотоконкурс «Семейный альбом»	1 место	Пр. №1326 от 30.09.2024 г.
21	Болотских Андрей	Муниципальный	Муниципальный фотоконкурс «Семейный альбом»	2 место	Пр. №1326 от 30.09.2024 г.

22	Абдраимов Анвар Василенко Егор Гонский Тимофей Гриднева Алиса	Всероссийский	Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Призеры	Пр. № 189-12-ОД от 04.10.2012 г.
23	Кубликова Даша	Муниципальный	Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный»	3 место	Пр. №1504 от 22.10.2024 г.
24	Гриднева Алиса	Муниципальный	Муниципальная научно-практическая конференция юных исследователей окружающей среды «Виват таланты!»	2 место	Пр. №1626 от 11.11.2024 г.
25	Гриднева София	Муниципальный	Муниципальный конкурс проектов «Сохраним планету чистой»	2 место	Пр. №1622 от 11.11.2024 г.
26	Григорова Арина	Муниципальный	Муниципальный конкурс рисунков «Мама милая моя», посвященный Всероссийскому Дню матери	1 место	Пр. №1869 от 13.12.2024 г.
27	Заборских Валерия	Муниципальный	Муниципальный экологический конкурс «Поможем лесу!» в номинации «Сад в кадке»	победитель	Пр. №1636 от 16.11.2024 г.
28	Довиденко Ника	Муниципальный	Муниципальный экологический конкурс «Поможем лесу!» в номинации «Сад в кадке»	2 место	Пр. №1636 от 16.11.2024 г.
29	Ляхова Катя	Муниципальный	Муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро!», в рамках акции «Подари тепло солдату»	1 место	Пр. №1742 от 26.11.2024 г.
30	Ушакова Дарина	Муниципальный	Муниципальный фестиваль - конкурс креативных саней «Чудо-сани-2024»		январь 2024 года
31	Димов Даниил	Муниципальный	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	участник	январь 2024 года
32	Ушакова Дарина	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Твори, изобретай, пробуй!»	2 место в номинации «Творческая»	Пр. УО №93 от 26.01.2024 г.
33	Коновалов Саша, Юдина Яна, Довиденко Тимур, Зеленина Аня, Ефремов Фёдор, Панкратьева Ксения	Муниципальный	Муниципальный марафон памяти «Бои отгремели под Старым Осколом...»	участники в номинации «Фотомарафон «Память жива»	Пр. УО №321 от 29.02.2024 г.
34	Ушакова Дарина	Муниципальный	Муниципальная акция «Нашим героям», посвященной Дню защитника Отечества	1 место	Пр. УО №267 от 22.02. 2024

					г.
35	Стрекозов Илья	Муниципальный	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», фотоконкурс «Радость духовная»	1 место	Пр. УО №856 от 24.05.2024 года
36	Стрекозов Илья	Региональный	Областной Пасхальный конкурса-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», фотоконкурс «Радость духовная»	участник	Пр. Министерства образования Белгородской области № 1937 от 18.06.2024 г.
37	Димов Даниил, Емельянов Руслан, Ефремов Федор, Гладких Богдан Ушакова Дарина, Вахнина Алиса, Зиборова Марьяна	Муниципальный	Муниципальная акция «Сквозь года звенит Победа»	3 место в номинации «Песни Победы»	Пр. УО №858 от 24.05.2024 г.
38	Семёнов Михаил, Етумян Виктория, Ларин Платон	Муниципальный	Муниципальная акция «Сквозь года звенит Победа»	3 место в номинации «Песни Победы»	Пр. УО №858 от 24.05.2024 г.
39	Коновалов Саша, Ефремов Федя, Ушакова Дарина	Муниципальный	I этап муниципального интеллектуального марафона для воспитанников дошкольных образовательных организаций «#ВсеЗнайки» – конкурсе творческих выступлений «Всякое дело мастера хвалит»	1 место	Пр. УО № 68-од от 04.03. 2024 г.
40	Ивановская Стефания Коняев Александр	Региональный	Областной конкурс «У светофора нет каникул»	участники	
41	Ефремов Федя, Гладких Богдан, Кладов Паша	Муниципальный	II этап муниципального интеллектуального марафона для воспитанников дошкольных образовательных организаций «#ВсеЗнайки» - интеллектуальный конкурс «#Умное поколение интеллект 0+»	2 место	21.03.2024 г. Пр. УО № 88 – од от 25.03.2024 г.
42	Ушакова Дарина	Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Моя Семья» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	участник	
43	Гладких Богдан	Муниципальный	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасха нетления – миру спасение!»	2 место в номинации «Пасхальная»	Пр. УО № 786 от 13.05. 2024 г.

				открытка»	
44	Димов Даниил, Емельянов Руслан, Ефремов Федор... (23 ребёнка)	Муниципальный	Муниципальная акция «Сквозь года звенит Победа»	Участники в номинации «Парад Победы»	Пр. УО №858 от 24.05.2024 г.
45	Димов Даниил	Муниципальный	Муниципальная акция «Сохраним леса от пожаров»	участие	
46	Семьи Гребцовых, Минасян	Муниципальный	Семейный фоточеллендж «Любимое место в городе»	участие	
47	Группа №6 «Карамельки»	Муниципальный	Муниципальная акция «Желаю Старому Осколу»	участие	
	14 человек	Муниципальный	Муниципальная акция «Освобожденный наш Оскол!»	участники	Пр. УО №243 от 16.02.2024 г.
48	Вахнина Алиса	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место	Пр. УО №711 от 25.04.2024 г.
49	Зиборова Марьяна	Муниципальный	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна – Родина моя!»	3 место	Пр. УО №396 от 13.03.2024 г.
50	Петрик Кристина	Муниципальный	Муниципальный конкурс детских рисунков «Педагог глазами детей», посвященного Дню учителя	участник	Пр. ДО № 1456 от 17.10.2024 г.
51	Петрик Кристина	Муниципальный	Муниципальный конкурс творческих работ «Учителями славится Россия!», посвященный Международному Дню учителя	2 место в номинации «Мой любимый воспитатель»	Пр. ДО № 1673 от 18.11. 2024 г.
52	Коняев Александр	Муниципальный	Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный»	3 место	Пр. ДО №1504 от 22.10.2024 г.
53	Ивановская Стефания	Муниципальный	Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный»	2 место	Пр. ДО №1504 от 22.10.2024 г.
54	Группа №6 «Карамельки»	Муниципальный	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	участники	
55	Солодилова Надежда	Муниципальный	Муниципальный конкурс проектов «Сохраним планету чистой»	призёр 2 степени	Пр. ДО №1622 от 11.11.2024
56	Ивановская Стефания	Муниципальный	Муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро!» в рамках акции «Подари тепло солдату»	2 место	Пр. ДО №1742 от 26.11.2024 г.

57	Коняев Александр	Муниципальный	Викторина по ПДД в рамках муниципального фестиваля-конкурса «Формула безопасности»	2 место	Пр. ДО №1858 от 11.12. 2024 г.
58	Аулов Иван	Муниципальный	Викторина по ПДД в рамках муниципального фестиваля-конкурса «Формула безопасности»	2 место	Пр. ДО №1858 от 11.12. 2024 г.
59	Минасян Мария	Муниципальный	Муниципальный конкурс костюмов из бросового материала «Новогодняя ЭКОмода»	3 место	Пр. УО № 1851 от 10.12.2024 г.
60	Яровая Ева, Воловикова Алиса, Кубкина Анна, Ковалева Полина	Муниципальный	Муниципальный марафон памяти «Бои отгремели под Старым Осколом...» посвященного годовщине освобождения г. Старый Оскол от фашистских захватчиков	Участие (сертификаты)	Приказ от «29» февраля 2024 года № 321
61	Анисимов Александр	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Твори, -изобретай, пробуй!», посвященный 70-ю летию образования Белгородской области в номинации «Мой край-родная Белгородчина»	3 место	Приказ от «26» января 2024 года № 93
62	Воловикова Алиса	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Призёр III степени	Приказ от «29» февраля 2024 года № 309
63	Кладов Павел	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Призёр III степени	Приказ от «01» февраля 2024 года № 152
64	Акинина Дарья	Муниципальный	Муниципальная акция «Нашим героям», посвященной Дню защитника Отечества	Призёр	Приказ от «22» февраля 2024 года № 267
65	Ларин Платон Седых Нина	Муниципальный	Муниципальный Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Участие 2 место	Приказ от «25» апреля 2024 года № 711
66	Етумян Виктория, Ларин Платон, Седых Нина, Скурятин Даниил	Муниципальный	Муниципальная акция «Сквозь года звенит Победа...» в номинации «Песни победы»	3 место	Приказ от «24» мая 2024 года № 858
67	Белокуров Артём	Муниципальный	Муниципальный конкурс детских рисунков «мой город отмечает праздник свой»	3 место	Приказ от «03» сентября 2024 года № 1164

68	Кисляных Тимофей	Муниципальный	Муниципальный конкурс рисунков «Педагог глазами детей»	2 место	Приказ от «17» октября 2024 года № 1456
69	Бондаренко Марина	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Спешите делать добро!», в рамках акции «Подари тепло солдату»	3 место	Приказ от «26» ноября 2024 года № 1742
70	Бармин Сергей	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Спешите делать добро!», в рамках акции «Подари тепло солдату»	3 место	Приказ от «26» ноября 2024 года № 1742
71	Цуранов Артём	Муниципальный	Муниципальная акция «Нашим героям», посвященная Дню защитника Отечества	призёр	Пр. УО №267 от 22.02.2024
72	Косова Лера	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 место	Пр. УО № 567 от 08.04.2024
73	Грудин Давид	Международный	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2024»	призёр	г. Сергиев Посад, 2024г.
74	Рожнов Максим	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 место	Пр. УО №711 от 25.04.2024
75	Кушнарёва Ксюша	Муниципальный	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	3 место	Пр. УО № 856 от 24.05.2024
76	Сухомлинова Рита	Муниципальный	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасха нетления - миру спасение!»	2 место	Пр. УО № 786 от 13.05.2024
77	Кушнарёва Ксюша	Муниципальный	Муниципальный фотоконкурс «Семейный альбом»	1 место	Пр. №1326 от 30.09.2024 г.
78	Кушнарёва Ксюша	Муниципальный	Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный»	2 место	Пр. №1504 от 22.10.2024 г.
79	Ремизова Валя, Ремизова Юлия	Муниципальный	Муниципальная научно-практическая конференция юных исследователей окружающей среды «Виват таланты!»	3 место	Пр. №1626 от 11.11.2024 г.
80	Рожнов Максим	Муниципальный	Муниципальный экологический конкурс	победитель	Пр. №1636 от

			«Поможем лесу!» в номинации «Сад в кадке»		16.11.2024 г.
81	Сухомлинова Рита	Муниципальный	Муниципальный экологический конкурс «Поможем лесу!» в номинации «Леса России»	2 место	Пр. №1636 от 16.11.2024 г.
82	Воспитанники группы	Муниципальный	Муниципальный экологический конкурс «Поможем лесу!» в номинации «Живи, лес!»	победитель	Пр. №1636 от 16.11.2024 г.
83	Группа №6 «Карамельки»	Муниципальный	Муниципальная акция «Желаю Старому Осколу»	участие	
84	Седых Арина	Муниципальный	Муниципальный конкурс детских рисунков «Педагог глазами детей», посвященного Дню учителя	участник	Пр. ДО № 1456 от 17.10.2024 г.
85	Седых Арина	Муниципальный	Муниципальный конкурс творческих работ «Учителями славится Россия!», посвященный Международному Дню учителя	2 место в номинации «Мой любимый воспитатель»	Пр. ДО № 1673 от 18.11. 2024 г.
86	Коняев Александр	Муниципальный	Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный»	3 место	Пр. ДО №1504 от 22.10.2024 г.
87	Ивановская Стефания	Муниципальный	Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный»	2 место	Пр. ДО №1504 от 22.10.2024 г.
88	Группа №6 «Карамельки»	Муниципальный	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	участники	
89	Солодилова Надежда	Муниципальный	Муниципальный конкурс проектов «Сохраним планету чистой»	призёр 2 степени	Пр. ДО №1622 от 11.11.2024
90	Минасян Мария	Муниципальный	Муниципальный конкурс костюмов из бросового материала «Новогодняя ЭКОмода»	3 место	Пр. УО № 1851 от 10.12.2024 г.
91	Чкараули Ксения		муниципального конкурса детских рисунков «Мой Город отмечает праздник свой!», посвященного 431-й годовщине г. Старый Оскол	3 место	Пр. ДО № 1164 от 03.09.2024 г.
92	Исаева Диана	Муниципальный	Муниципальный детский конкурс-дефиле «Трудом наш город славится», посвященного 431-ой годовщине Старого Оскола	Призёр	Пр. УО № 1257 от 17.09.2024 г.
93	Рожнов Максим	Муниципальный	Муниципальная акция «Нашим героям», посвященная Дню защитника Отечества	призёр	Пр. УО №267 от 22.02.2024
94	Лебедева Настя	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3 место	Пр. УО № 567 от 08.04.2024

95	Косова Лера	Международный	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2024»	призёр	г. Сергиев Посад, 2024г.
96	Рожнов Максим	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 место	Пр. УО №711 от 25.04.2024
97	Цуранов Артём	Муниципальный	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	2 место	Пр. УО № 856 от 24.05.2024
98	Посеряева Света	Муниципальный	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасха нетления - миру спасение!»	3 место	Пр. УО № 786 от 13.05.2024
99	Посеряева Света	Муниципальный	Муниципальный фотоконкурс «Семейный альбом»	3 место	Пр. №1326 от 30.09.2024 г.
100	Посеряева Света	Муниципальный	Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный»	2 место	Пр. №1504 от 22.10.2024 г.
101	Ремизова Валя, Ремизова Юлия	Муниципальный	Муниципальная научно-практическая конференция юных исследователей окружающей среды «Виват таланты!»	3 место	Пр. №1626 от 11.11.2024 г.
102	Рожнов Максим	Муниципальный	Муниципальный экологический конкурс «Поможем лесу!» в номинации «Сад в кадке»	победитель	Пр. №1636 от 16.11.2024 г.
103	Хаустов Дима	Муниципальный	Муниципальный экологический конкурс «Поможем лесу!» в номинации «Леса России»	2 место	Пр. №1636 от 16.11.2024 г.
104	Воспитанники группы	Муниципальный	Муниципальный экологический конкурс «Поможем лесу!» в номинации «Живи, лес!»	победитель	Пр. №1636 от 16.11.2024 г.

**Результативность участия воспитанников МБДОУ ДС №63 «Машенька» в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях**

**Таблица 15.**

	Кол-во учащихся в ОУ	Количество воспитанников, принявших участие в	%	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)			
				М (Муниципальный)	Р (Региональный)	Ф (Федеральный)	М (Международный)

	предметных конкурсах	предметных конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	ый уровень)	уровень)	уровень)	уровень)	
	224	180	80%	144/70%	1/1%	1/1%	0%

В 2024 году команды воспитанники ДОО показали результативные участия в конкурсах:

#### **ПРОБЛЕМЫ:**

- у детей среднего и старшего дошкольного возраста отмечается не достаточный уровень включения мотивации к выполнению трудовых поручений;
- не высокий уровень частоты проявления у отдельной категории воспитанников демонстрации знаний и представлений в сфере социальных отношений – дети не всегда проявляют понимание в содействии собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;
- воспитанники не всегда включают в игровую деятельность элементы духовно-нравственных качеств;
- недостаточно развиты графические умения, особенности графики в свободном рисунке;
- уровень звуковой культуры воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста не в полном объёме соответствует возрастным категориям.

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ:**

- продолжить формировать у детей знания и представления о здоровом образе жизни, интерес к занятиям физической культурой и спортом; развивать физические качества;
- работать над созданием условий с целью воспитания у дошкольников навыков к выполнению трудовых поручений;
- работать над качеством воспитания социальных отношений у детей;
- создавать условия для становления духовно-нравственных качеств ребёнка-дошкольника;
- развивать графические умения и навыки;
- совершенствовать методы и приёмы направленные на повышение качества работы по совершенствованию звуковой культуры детей с ОВЗ;
- реализация задач, направленных на рост мотивации педагогов к участию в профессиональном конкурсном движении, созданию условий для профессионального самосовершенствования, профилактики эмоционального выгорания педагогических

кадров.

## Воспитательная работа

Неотъемлемым компонентом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 «Машенька» Старооскольского городского округа является Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС №63 «Машенька». Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель Рабочей программы воспитания МБДОУ ДС №63 «Машенька» - создание условий для личностного развития ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей** программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Реализация цели и задач данной Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Цель и задачи воспитания в ДОУ реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Воспитательная работа в ДОУ выстроена на основе примерного календарного плана воспитательной работы по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания ДОУ и строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события (праздника), которое формирует ценности.

Содержание воспитательной деятельности представлено в соответствии направлений: образовательные ситуации, мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию), обсуждение, коммуникативные игры, дидактические игры, творческие мастерские, игры-практикумы, ИКТ-технологии, игры-тренинги, проекты, виртуальные экскурсии, временные экспозиции, традиционные события, праздники и развлечения, конкурсы и викторины, игры-эстафеты, игры-соревнования, квест-игры, коллекционирование, экспериментирование, инсценирование и драматизация, элементы АРТ-технологий, решение ситуативных задач.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитателем осуществлялась педагогическая диагностика на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

***О результатах проделанной работы по корректировке внутренней системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области на период 2022 – 2027 гг.***

В МБДОУ ДС № 63 «Машенька» рассмотрена Концепция управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях, проведён мониторинг внутренней системы оценки качества образования, внесены изменения.

Результаты мониторинга показали следующее:

- структура и содержание ОП и АОП соответствуют требованиям ФГОС ДОУ;
- содержание рабочей программы воспитания учитывает региональные, муниципальные и институциональные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- 81% воспитанников ДОУ вовлечены в освоение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- за последние 2 года на 12% увеличилось количество педагогов с высшей категорией;
- ДОУ на 100% обеспечено кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; **введены дополнительные ставки:** 0.5 ставки учителя-дефектолога, 2.25; ставки педагога-психолога; 3 ставки тьютора; ставка социального педагога;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ в большей степени создана с учётом приоритетов развития системы дошкольного образования;
- в ДОУ созданы качественные психолого-педагогические условия:
  - 100% для социально-личностного развития;
  - 100% для осуществления взаимодействия сотрудников с семьями воспитанников;

- максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- ДОУ регулярно использует педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечении индивидуальной поддержки ребёнка в условиях семейного воспитания;
- 95,5 % родителей по результатам мониторинга, удовлетворены качеством образовательных услуг;
- за последние 2 года уровень заболеваемости сохраняется на прежнем уровне;
- в ДОУ на 100% созданы безопасные условия;
- внутренняя система оценки качества функционирует с учётом всех компонентов управленческого цикла.

### ***Итоги деятельности МБДОУ ДС №63 «Машенька» в инновационном режиме***

В 2024 учебном году МБДОУ ДС № 63 «Машенька» участвовало в проектной деятельности:

- Муниципальный проект №10096092 «Создание системы профориентации обучающихся образовательных организаций по модели детский сад - школа - организация профессионального и высшего образования – работодатель» на территории «Старооскольского городского округа» («ДОМА ЛУЧШЕ!»).
- Муниципальный проект №10095239 «Развитие системы раздельного сбора мусора в образовательных организациях Старооскольского городского округа», член рабочей группы.
- Региональный проект «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования», пр. № от 14.03.2023 г.; пр. МБДОУ ДС №63 «Машенька» №145/а от 01.09.2023 г.; «Стальное дерево» Благотворительного фонда «Милосердие» 2024 г. «Сохраняя традиции, строим будущее. Приобретение сценических костюмов детского музыкального ансамбля русского народного творчества «Сударушка»

В целях совершенствования управленческих механизмов по созданию условий психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей, обеспечивающих дошкольное образование детей в условиях семейного образования дошкольное образовательное учреждение внедряет методические разработки, образовательные практики региональных проектов **«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)**». ДОО внедряет в образовательное пространство целевую модель информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»; региональный интернет-ресурс «Дети в приоритете»; телеграмм-канал «Дошкольник Белогорья»; официальные сайты ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ ДПО «СОИРО», ДОО и педагогов ДОО Белгородской области; федеральный интернет-ресурс «Растим детей. Навигатор для современных родителей».

В течение года на базе ДОО продолжал работать *духовно-просветительский Центр*. В рамках Центра была организована деятельность по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста: регулярно проводились праздники православного календаря, тематические выставки, в рамках праздников, подготовка и проведение детских тематических спектаклей. На высоком уровне были организованы мероприятия с родительской общественностью.

В рамках деятельности Совета профилактики в дошкольном учреждении организована работа по взаимодействию с семьями воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Семьям, состоящим на учете, регулярно оказывается консультационно-профилактическая помощь. В рамках проекта намечен план мероприятий по поддержке семей данной категории.

Педагогический коллектив детского сада активно реализует инновационную модель Программы развития МБДОУ ДС №63 «Машенька» «Постигая мир», реализовывая Портфель проектов по приоритетным направлениям модели развития ДОУ.

### *Итоги работы по реализации Программы развития ДОУ*

Задачами Программы развития ДОУ на 2024 год были определены целевые индикаторы и показатели эффективности конечного результата.

Стратегическая цель Программы направлена на повышение качества социально-образовательного пространства дошкольной образовательной организации к 2027 году, на становление гармонично развитой, социально ответственной личности ребёнка-дошкольника, стремящегося к нравственному, интеллектуальному физическому совершенству, посредством преобразования воспитательной функции ДОУ.

*Приоритетные направления деятельности и задачи Программы:*

- повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности воспитанникам;
- совершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение безопасных условий для антитеррористической защищённости и информационной безопасности образовательной организации;
- внедрение и реализация инновационной, проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для раскрытия патриотического потенциала у дошкольников, посредством формирования гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
  - обеспечение оптимальных педагогических условий для совершенствования у воспитанников навыков технического творчества, формирования представлений об экономической культуре;
- достижение высокого качества в цифровизации образовательной среды ДОУ;
- обновление содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами воспитанников и потребностями родителей (законных представителей);
- обновление единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для формирования доброжелательных отношений в педагогическом коллективе на основе внедрения бережливых технологий;
- обновление методического пространства учреждения через внедрение дополнительных информационных ресурсов, сетевых форм взаимодействия педагогов;
- обеспечение индивидуального сопровождения педагогических кадров в процессе внутренней оценки качества образования;

- повышение качества организации института наставничества в учреждении;
- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов на основе компетенций диагностики профессиональных затруднений;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, развития путём предоставления качественных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

*Первый этап* был направлен на :

- Создание условий для материально-технических ресурсов.
- Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации

*Второй этап* направлен на инициирование и реализацию проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации.

Были инициированы следующие проекты:

- Создание кейса электронных игр «Я познаю мир» на базе дошкольного образовательного учреждения, сентябрь 2023 – май 2025 гг.
- Создание центра технического творчества «Юный конструктор» для воспитанников на базе МБДОУ ДС № 63 "Машенька", май 2023 – май 2024 гг.
- Внедрение модели «Педагогическая эстафета» в образовательное пространство ДОУ, апрель 2023 – май 2026 гг.
- Организация центра патриотического воспитания «Русь великая» для воспитанников дошкольного возраста на базе ДОУ, июнь 2024 – январь 2027 гг.
- Создание копилки методических материалов «Старый Оскол – вчера, сегодня, завтра!» на базе МБДОУ ДС № 63 "Машенька", январь 2024 – январь 2025 гг..
- Создание электронной базы мониторингов по оценке качества образования в МБДОУ ДС №63 «Машенька», Май 2023-май 2025 г.

На втором этапе реализации инициированных проектов была организована работа, направленная:

- на обогащение образовательных ресурсов ДОУ электронными развивающими играми;
- внедрение в образовательное пространство ДОУ дополнительных конструкторов и элементов технического творчества;
- внедряется модель в систему наставничества педагогических работников в образовательное пространство МБДОУ;
- внедряются электронные мониторинги оценки качества образования МБДОУ ДС № 63 "Машенька»;
- внедряются в образовательную деятельность инновационные формы патриотической направленности;
- разработать методический и практический материал для организации деятельности центра патриотической направленности «Русь великая»;

Анализ работы показывает, что за период реализации инициированных проектов Программы на первом и втором этапе проведена определённая работа:

- создан кейс «Я познаю мир»;
- в образовательное пространство ДОУ дополнительные конструкторы и элементы технического творчества;
- внедряется модель в систему наставничества педагогических работников;
- разработан практический материал для центра патриотической направленности.

В дошкольном учреждении увеличилось количество профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе и информационно-профилактическая работа с родителями. активно организовано взаимодействие с семьями в дистанционном режиме с целью пропаганды здорового образа жизни. Однако необходимо продолжать работу, способствующую снижению роста заболеваемости.

За последние 3 года в МБДОУ ДС № 63 «Машенька» увеличилось количество воспитанников, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; воспитанники старшего дошкольного возраста постоянно являются победителями городских Спартакиад и Олимпиад по плаванию. Увеличилось количество воспитанников, показывающих высокие результаты в интеллектуальных конкурсах - муниципальном интеллектуальном марафоне «Всезнайки», фестивале «Мозаика детства», «Умное поколение Интеллект 0».

С целью развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования базовой культуры на основе Отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей на базе МБДОУ ДС № 63 «Машенька» функционирует духовно-просветительский центр «Преображение». Основная задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни.

Для эффективной организации воспитательной работы используются единые требования и подходы к образовательной деятельности, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении значительно увеличилось количество мероприятий с привлечением родительской общественности.

Результаты деятельности показывают рост вовлечённости участников образовательных отношений в организацию и проведение тематических мероприятий духовно-нравственной направленности с привлечением детей младшего и среднего дошкольного возраста и их родителей:

- тематические выставки;
- театрализованные представления – ко Дню народного единства, празднику Рождества Христова, ко дню освобождения Старого Оскола;
- исследовательскую деятельность;
- праздники и развлечения

Вместе с тем, актуальным становится поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие, нравственную воспитанность и духовные качества, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Разработанные проекты внесут преобразования в педагогическое пространство учреждения и позволят совершенствовать образовательный процесс:

Заявленные в Программе проекты реализуются в соответствии паспорта и графика каждого проекта. В соответствии с проблемными зонами, выявленными в ходе реализации проектов, разработаны четыре портфеля проектов, на повышение качества образовательной деятельности по формированию у дошкольников навыков технического творчества, игр по профориентации, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Однако анализируя перспективу развития, необходимо дополнительно включить в образовательное пространство ДОУ игровое оборудование, направленное на формирование у дошкольников алгоритмического мышления, навыков технического творчества,

дидактического и методического материала по воспитанию духовно-нравственных ценностей и патриотических идеалов, основ безопасного поведения.

Прогноз изменений государственного и социального заказа позволяет выстроить направления работы МБДОУ ДС №63 «Машенька»:

- повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности воспитанникам;
- совершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение безопасных условий для антитеррористической защищённости и информационной безопасности образовательной организации;
- внедрение и реализация инновационной, проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для раскрытия патриотического потенциала у дошкольников, посредством формирования гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
  - обеспечение оптимальных педагогических условий для совершенствования у воспитанников навыков технического творчества, формирования представлений об экономической культуре;
- достижение высокого качества в цифровизации образовательной среды ДОУ;
- обновление содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами воспитанников и потребностями родителей (законных представителей);
- обновление единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для формирования доброжелательных отношений в педагогическом коллективе на основе внедрения бережливых технологий;
- обновление методического пространства учреждения через внедрение дополнительных информационных ресурсов, сетевых форм взаимодействия педагогов;
- обеспечение индивидуального сопровождения педагогических кадров в процессе внутренней оценки качества образования;
- повышение качества организации института наставничества в учреждении;
- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов на основе компетенций диагностики профессиональных затруднений;
  - повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, развития путём предоставления качественных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

## **РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

По результатам общественного обсуждения деятельности ДООУ за отчетный период, можно сделать вывод о том, что работа в ДООУ построена планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Намечая перспективы приоритетов образовательной политики на 2025 год, следует обратить внимание на важные аспекты реализации отдельных направлений в деятельности дошкольной образовательной организации:

- совершенствовать работу по формированию у детей знаний и представлений о здоровом образе жизни, интерес к занятиям физической культурой и спортом; развивать физические качества;
- достижение высокого качества образовательной деятельности направленной на создание системного подхода к воспитанию у детей трудовых навыков, социальных отношений, духовно-нравственных качеств, развитие графических умений и навыков;
- работать над качеством воспитания социальных отношений у детей;
- создавать условия для становления духовно-нравственных качеств ребёнка-дошкольника;
- развивать графические умения и навыки;
- совершенствовать методы и приёмы направленные на повышение качества работы по совершенствованию звуковой культуры детей с ОВЗ;
- создание оптимальных педагогических условий для организации работы с семьями группы риска;
- работать над совершенствованием по благоустройству и озеленению территории дошкольной образовательной среды;
- создавать условия для расширения социального партнёрства с учреждениями и предприятиями города.
- продолжать работу по обеспечению безопасных условий и антитеррористической защищённости и информационной безопасности образовательной организации

### **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ ДС № 63 «МАШЕНЬКА» ЗА 2023 ГОД**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324)

**Таблица 16.**

N п/п	Показатели	Значени е	Единица
<b>1. Образовательная деятельность</b>			

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224	человека
1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	224	человека
1.1.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0	человек
1.1.	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	49	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8лет	175	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	224 / 100%	человека/ %
1.4. 1	В режиме полного дня (8-12часов)	224 / 100%	человек/ %
1.4.	В режиме продленного дня (12-14часов)	0/0	человек/
1.4.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	32 / 8,0%	человек/ %
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 / 5,6%	человек/ %
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 / 5,0%	человек/ %
1.5.	По присмотру и уходу	15 / 5,0%	человек/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,0	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	человек

1.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 / 94%	человек/ %
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32/ 94%	человек/ %
1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 6%	человек/ %
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 6%	человек а/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/94 %	человек/ %
1.8.	Высшая	14 /48%	человек/ %
1.8.	Первая	8/ 24%	человек/ %
1.8.	Соответствие занимаемой должности	2/6,5%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31	человек/ %
1.9.	До 5 лет	5/ 15 %	человек/
1.9.	Свыше 30 лет	10/ 31%	человек/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 9,1%	человек/ %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/ %	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических И административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	31/100 %	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных Государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-Хозяйственных работников	17 /57 %	человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной Образовательной организации	1 пед.раб от. /9	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15	Учителя-дефектолога	да	да/нет
1.16	Педагога-психолога	да	да/нет
1.17	Педагог-психолога	да	да/нет
1.18.	Тьютора	да	да/нет
1.19.	Социальный педагог		

<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного спитанника	4,7	кв.м.
	Общая площадь групповых помещений	1349	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	39,9	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
	Площадь физкультурного зала	104,75	кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
	Площадь музыкального зала	93,59	кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да/нет