

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 «Машенька»**

**Консультация для родителей
Виды развивающих игр для детей с РАС**

**Герцог Е.В.
тьютор**

Старый Оскол 2024 год

«Виды развивающих игр для детей с РАС»

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Функции игры:

- развлекательная;
- коммуникативная;
- диагностическая;
- социализирующая;
- коррекционная;
- функция самореализации;
- творческая.

Цели: обозначить важность игры для ребенка дошкольного возраста; выявить основные особенности развития игры у детей с аутизмом; помочь ребенку налаживать контакт с другими детьми: стараться вовлекать в общие игры, предотвращать возможные агрессивные и неадекватные действия; научить родителей основным способам и приёмам игры с ребёнком.

Особенности игры ребёнка с РАС:

Направленность на аутостимуляцию

Игра направлена на получение определенных слуховых, зрительных, тактильных ощущений. Например, ребенок выкладывает длинные ряды из кубиков, группируя их по цвету, или возит машинку, наблюдая как крутятся ее колеса, выставляет подобные игрушки в одну линию и т. п;

Отказ от действия с предметами в соответствии их функциональным назначением; игрушками и игровыми предметами

Ребенок с РАС часто играет с неигровыми предметами (крышки от кастрюль, веревочки, бумажки и др.). Если же ребенок играет с игрушками, то чаще это кубики, конструктор, машинки, юла. Очень сложно ввести в игру ребенка какой-либо персонаж. Такое свойство игры говорит о пристрастии к играм с сенсорными свойствами предметов.

Отсутствие или «свернутость» сюжета

В игре аутичных детей чаще всего нет сюжета, а если и есть, то он «свернут», нет подробностей, деталей. Если присутствуют элементы сюжета, то они бесконечно повторяются. Это объясняется ограниченностью социального и эмоционального опыта ребенка, отсутствием внимания к житейским событиям, непониманию связей между ними. В памяти и игре закрепляются только яркие, эмоционально насыщенные моменты.

Невозможность вовлечь в игру другого человека

Чаще всего взрослому сложно включиться в самостоятельную игру аутичного ребенка: ребенок не обращает на него внимания, активно протестует или стремится уединиться. Даже если ребенок тянется к детям, он может не впускать их в свои привычные игры и занятия. Это объясняется несформированностью навыков взаимодействия, и склонностью к стереотипности и неизменности тех занятий, к которым он привык и которые доставляют ему удовольствие.

Невозможность включиться в общую игру

Чаще всего аутичный ребенок не играет с другими детьми. Даже когда он тянется к детям, то может подключиться только к простым играм: побегать, покататься с горки. В лучшем случае, в общую сюжетную игру аутичного ребенка могут вовлечь дети, старшие по возрасту, привлекая его к правилам игры на роли, не требующие инициативы и знания.

Виды развивающих игр для детей с РАС

При аутизме заметно страдают коммуникативные навыки и адаптация в социуме – это затрудняет нормальное существование аутичного человека в реальном мире, где «жизненной базой» является социальное взаимодействие. Развивающие игры помогают детям адаптироваться в социуме, улучшить контактность с окружающей средой, укрепить связь с родителями, скорректировать нежелательное поведение, подготовиться к взаимодействию с другими детьми в детском саду.

Поэтому в коррекционной работе наиболее часто применяются **сенсорные игры** для детей с аутизмом. Цель таких игр – раскрыть перед ребенком как можно более широкий спектр чувственных ощущений, поэтому сенсорные игры подразделяются на подвиды:

- напольные или настольные предметные (зрительные, тактильные, осязательные ощущения);
- звуковые (слух);
- подвижные (ощущение движения);
- обонятельные, вкусовые и др.

Развивающие игры для детей с РАС разных возрастов

Подбирая наиболее эффективные развивающие игры с аутичными детьми, специалисты руководствуются целым рядом факторов, включая:

- личные предпочтения ребенка;
- доступность игры для него;
- польза и цели, которые планируется достичь при помощи игровых действий.

При этом необходимо учитывать уровень общего развития ребенка и его возраст, ведь иногда игра, подходящая малышу в 3 года, уже не приносит ощутимой пользы в 7 лет.

Разумеется, в каждом конкретном случае “развивашки” подбираются индивидуально, но при этом существует и «общепринятая» градация игр для детей с РАС по возрастам, которую мы рассмотрим ниже.

Игры могут включать в себя:

- взаимодействие с **сыпучими продуктами**;
- **выдувание пузырей**;
- **пальчиковое рисование**.

По мере того, как аутический «туман» в душе ребенка рассеивается, он начинает проявлять интерес к субстанциям, которые до этого отказывался трогать – например, к пальчиковым краскам, песку, пластилину и др.

Звуковые игры для детей с РАС

- **«Что шумит?»**. Выбираются предметы, издающие негромкие звуки – колокольчики с нежным звоном, оберточная бумага, пакет, тихая погремушка и т. д.
- **«Высокий – низкий»**. Используется игрушечное или настоящее пианино либо металлофон. Обучите ребенка понятиям высоких и низких звуков, ассоциируя их с разными ситуациями.

Правильно подобранные звуковые игры развивают интерес ребенка к различным звукам и способность воспринимать информацию на слух.

Предметные игры для детей с РАС

Предметные игры обучают детей обращать внимание на разные свойства предметов и контактировать с другими людьми, чтобы играть в паре или группе. Примеры предметных игр:

- **«Мячик, катись»**. Сядьте на пол напротив малыша и толкните к нему мячик. Предложите ребенку возвращать мяч таким же способом. Когда он научится играть в паре, можно будет перейти и к групповой игре;
- **«Открой-закрой»**. Подготовьте несколько небольших емкостей – коробочек, футляров, баночек, которые закрываются разными способами. Спрячьте туда мелкие предметы и попросите ребёнка достать их. Если он не справится с первого раза – наглядно продемонстрируйте, как нужно открывать емкости.

Какие трудности могут возникнуть в ходе игр

Самое распространенное затруднение состоит в том, что ребенок просто не включается в игровой процесс и не проявляет видимого интереса к нему.

Если малыш не обращает внимания на игру и не желает принимать в ней участия – ни в коем случае не настаивайте и не навязывайтесь. Часто бывает, что игра ребенку нравится, но внешне он остается пассивным. Продолжайте выполнять игровые действия, оставаясь в поле зрения ребенка. Дайте своему подопечному возможность детально рассмотреть игру «издали», чтобы в дальнейшем включиться в нее.

Также могут возникнуть и другие проблемы – например, когда ребенок:

- пугается новых ярких сенсорных ощущений. Поэтому предлагать новое следует постепенно и «малыми дозами»;
- требует повторять какое-то игровое действие снова и снова. Старайтесь не противиться его просьбам, чтобы он смог полностью прочувствовать элемент игры, но при этом будьте начеку, чтобы полезная игра не перешла в очередную бесполезную стереотипию;
- не понимает сюжета игры. Разрабатывайте несложные сюжеты, не занимающие много времени. Помните, что произвольное внимание детей с РАС отличается краткостью и неустойчивостью. Посадите на игрушечную грядку только два помидора, а не множество разных овощей и т. д.

В процессе развития игровых сюжетов ребёнок с РАС может упорно избегать или категорически не воспринимать какой-то из вариантов игры. Следует быть готовым к этому и своевременно менять игровые модели, предлагая новые, более интересные ребенку варианты.

Как заинтересовать игрой ребёнка с РАС

Крайне важно, особенно на первом этапе обучения развивающим играм, **ориентироваться на собственные желания ребенка**. Благодаря постоянному учету личных пристрастий и особенностей ребёнка, вы сможете внести в его мир новые положительные впечатления и разнообразить его жизнь самым комфортным для него способом. Кроме того, очень важно моделировать игровые ситуации, требующие совместного внимания ребенка и тренера, а также поощрять его даже за минимальные успехи.